

IKC Prins Claus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op IKC Prins Claus

Aan alle ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van IKC Prins Claus, school voor open Christelijk basisonderwijs in Rokkeveen. In ons gebouw staat het woord **'SAMEN'** centraal. Samen met Junis Kinderopvang vormen wij een Integraal Kind Centrum en bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar onder één dak. Door samen te leren, te spelen, te vieren en vooral heel veel plezier te hebben, vormen wij een stevige en veilige basis voor de toekomst van elk kind. Dit doen wij samen en in goed contact met u en uw kind!

De kracht van IKC Prins Claus is:

- Klassiek modern onderwijs
- Claus' got Talent
- Samen leren

Onze school biedt een plek waar ieder kind mag zijn wie hij of zij is. Rust en structuur in het leerklimaat zijn kenmerkend voor onze school. We bieden een breed aanbod aan onderwijs en onderwijsbegeleiding waarbij er aandacht is voor het 'leren-leren'. Kinderen leren op verschillende tempo's en hebben dus ook verschillende begeleidingsmomenten nodig. Leerkrachten stemmen dit af. Voor leerlingen met capaciteiten in een hogere denkorde bieden we een verdiepend en verrijkend aanbod in de eigen klassensituatie. Verder zetten we op IKC Prins Claus extra in op onze beide speerpunten Engels en Techniek en technologie.

Wij zijn gevestigd in een modern, duurzaam en transparant schoolgebouw met multifunctionele lokalen en ruimtes. In deze omgeving kunnen wij eigentijds onderwijs en passende opvang bieden. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders of verzorgers van leerlingen van onze school, alsmede voor ouders of verzorgers die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wanneer u voor een schoolkeuze staat, is het prettig om over voldoende informatie te beschikken om een juiste keuze te kunnen maken. In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school voor u en uw kind(eren) kan betekenen, hoe ons onderwijs wordt georganiseerd, welke activiteiten er op school plaatsvinden, aangevuld met allerlei praktische informatie. Wellicht heeft u na het lezen toch nog vragen of vindt u het leuk om de school te komen bezoeken. Neem dan contact met ons op, zodat wij een afspraak kunnen maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door onze school. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groeten,
Helgamarie van der Welle
Directeur IKC Prins Claus

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Prins Claus
Straspad 1
2719VG Zoetermeer

☎ 0793616009
🌐 <http://www.claus.unicoz.nl>
✉ directie@claus.unicoz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Helgamarie van der Welle	directie@claus.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9269
🌐 <http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17
Zoetermeer

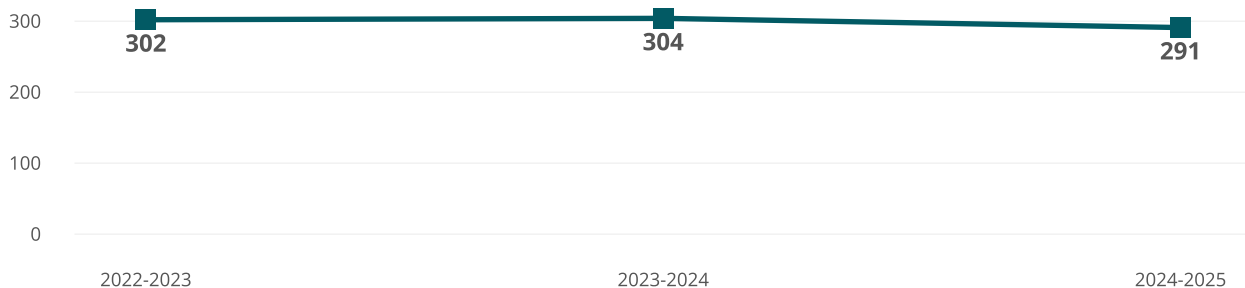
Aantal leerlingen

 2024-2025
291

IKC Prins Claus heeft een stabiele leerlingeninstream. Elk jaar mogen we rond de 42 kleuters welkom heten per kalenderjaar. Soms is er ruimte om richting het eind van een schooljaar te starten met een kleine instroomgroep voor de laatste vierjarigen van dat schooljaar. Belangstellenden kunnen altijd onze administratie bellen om een rondleiding aan te vragen om zo de school 'in bedrijf' te zien en te ervaren wat 'modern-klassiek onderwijs' is en hoe samen leren in rust en structuur vorm krijgt.

We hebben drie kleutergroepen waar verspreid over het jaar 4-jarigen instromen. Kleuters blijven tussen de 2 tot 2,5 jaar in dezelfde groep. In het tweede kleuterjaar wordt bekeken of het kind het volgende schooljaar de overstap naar groep 3 kan maken of dat het beter nog een jaar in de kleutergroep verder kan ontwikkelen. Vanaf groep 3 vormen we met de 42 kleuters die doorstromen een enkele groep 3 en een combinatiegroep 3/4. Daarna volgen een enkele groep 4, groep 5, combinatiegroep 5/6, groep 6, groep 7, combinatiegroep 7/8 en een groep 8. Met dit vaste patroon bieden we een stabiele basis voor de kinderen in hun eigen (deel)jaargroep vanaf groep 3.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

KLASSIEK-MODERN ONDERWIJS

CLAUS' GOT TALENT

SAMEN LEREN

Missie en visie

IKC Prins Claus is een school waar:

- *het woord 'samen' echt inhoud krijgt*
- *nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en er samen ontdekt mag worden*
- *een sfeer heerst van veiligheid en vertrouwen in een gestructureerde, rustige leeromgeving*
- *onderwijs en opvang op elkaar afgestemd worden en doorgaande leerlijnen van 0 t/m 13 jaar vanzelfsprekend zijn*
- *een bekwaam, enthousiast en hecht team werkt*
- *alle ouders als educatieve partners worden gezien*

We hechten belang aan toekomstgericht onderwijs waarbij we leerlingen met name leren kritisch te denken en zo vaardigheden toe te passen:

- *meer- en hoogbegaafd onderwijs met aandacht voor executieve functies*
- *natuur- en techniekonderwijs gericht op het versterken van creatief denken en probleemoplossend vermogen*
- *Engels in de groep 1 tot en met groep 8*

Identiteit

Onze open christelijke identiteit biedt ruimte voor elk kind en zijn ouders en/of verzorgers. Met respect voor elkaar en elkaars overtuigingen krijgen de christelijke waarden en normen vorm en inhoud. We vieren feesten als Kerst en Pasen op een wijze die aansluit bij onze identiteit en de belevingswereld van onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen IKC Prins Claus werken de teamleden samen in expertisegroepen. Ieder heeft een eigen specialisme. Vanuit expertises ondersteunen en coachen leerkrachten elkaar en worden beleidskeuzes gemaakt. Wij hebben specialisten op de vlakken:

- *rekenen*
- *taal en lezen (o.a. een leescoördinator en specialist dyslexie)*
- *talentbegeleider (meer- en hoogbegaafdheid)*
- *gedrag (o.a. een KWINK-coaches en twee anti-pestcoördinatoren)*
- *Engels*
- *toekomstgericht onderwijs (met o.a. een ICT-coach en een interne cultuurcoördinator)*

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

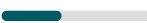
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
rekenvaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
sociaal emotionele vaardigheden door spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
motorische vaardigheden door spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Wij bieden onze kleuters in de groepen 1-2 een spelend leren traject aan. Dit betekent dat onze jongste leerlingen zoveel mogelijk taal-, reken-, sociaal emotionele- en motorische vaardigheden ontwikkelen door te spelen in de diverse hoeken. De leerkrachten betrekken de leerlingen bij wat ze binnen een thema willen leren en hoe ze dit gaan doen. Betekenisvolle thema's zoals vriendschap, thuis, gezondheid, het lichaam, kunst en dergelijke worden met de kinderen uitgewerkt. Ook in de groepen 3 is er nog aandacht voor spelend leren, met name in de middagen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Buiten spelen/motorische oefeningen	 1 u 00 min	 0 u 45 min				
Digitale geletterdheid	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal emotioneel leren via KWINK	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer-sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Techniekonderwijs zit met name verweven in het vak wereldoriëntatie. Maar ook komt het terug in kunstzinnige en creatieve vorming en rekenen. Techniek en technologie is één van onze speerpunten en daarom besteden we er een aantal keren per jaar specifieke aandacht aan via de Techniekdagen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dakterrassen
- Multifunctionele aula met podium
- Werktrap voor samenwerkopdrachten
- Groepswerkplekken in de aula en in de gang



2.2 Het team

IKC Prins Claus heeft een betrokken team. Onze leerkrachten waarderen onze school vanwege het gedeeld leiderschap. Elke leerkracht heeft natuurlijk zijn/haar verantwoordelijkheid voor de eigen groep, maar daarnaast zijn er op IKC Prins Claus diverse expertisegroepen waarin elk jaar plannen gemaakt en geëvalueerd worden. Wat doen we met elkaar goed en wat kan bijdragen aan het verbeteren van de inhoud van ons onderwijs? Ieder teamlid heeft een aandeel naar eigen specialisme en interessegebied in één of meer expertisegroepen. Zo wordt verder gebouwd aan een brede basiskwaliteit. Expertisegroepen zijn er voor: *rekenen, taal (begrijpend lezen, technisch lezen, dyslexie), meer- en hoogbegaafdheid, Engels, gedrag en toekomstgericht onderwijs* (o.a. voor verdere ontwikkeling van het natuur- en techniekonderwijs, technologie, ICT en kunst en cultuureducatie).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof of ziekte van onze teamleden wordt de vervanging in principe intern opgevangen en krijgen de leerlingen hun lessen in de eigen groep van een voor hen bekende juf/meester. Bij langdurig verlof of ziekte zal naar een structurele vervanger gezocht worden d.m.v. werving.

Mocht het echter niet mogelijk zijn om de groepsvervanging te organiseren, dan verdelen wij de leerlingen over andere groepen waardoor het onderwijs doorgaat. Slechts in het uiterste geval zullen we groepen naar huis sturen.

Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk vooraf op de hoogte gesteld van alle vormen van vervanging en/of het naar huis sturen van een groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis*.

Er is sprake van een zogenaamde 'warme overdracht' van leerlingen die vanuit peuterspeelzalen en kinderopvang doorstromen naar onze kleutergroepen. Dit gebeurt natuurlijk met toestemming van ouders/verzorgers.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt planmatig aan schoolontwikkeling en professionalisering van de teamleden. Met het strategisch beleid van ons bestuur **Unicoz** als leidraad, geven wij vorm en inhoud aan ons onderwijs in een 4-jarig schoolplan en in jaarplannen. Expertisegroepen binnen de school beschrijven in deelplannen hun doelstellingen en werkwijze op de aandachtsgebieden rekenen, taal/lezen, burgerschap en gedrag en hoogbegaafdheid. Om dit met elkaar te verbinden, werkt de school met een Kwaliteitsexpertisegroep waarin de verschillende andere expertisegroepen vertegenwoordigd zijn.

Leerkrachten stellen samen met hun leerlingen doelen voor de groep en op individueel niveau. Ouders worden als educatief partner betrokken bij dit proces. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de schoolse vaardigheden beschreven en in cijfers en grafieken weergegeven. Deze rapportage wordt aangevuld met een rapportblad van de leerling zelf met hierin de eigen visie op ontwikkeling en behaalde resultaten.

Wij leren van onze eigen en van elkaars lessen door gebruik te maken van een kijkwijzer in alle groepen. Samen in gesprek zijn over onze onderwijskwaliteit zorgt ervoor dat de focus continu ligt op ontwikkeling en verbetering. Zo is de school een lerende organisatie.

De mening van onze leerlingen, ouders en teamleden wordt bevraagd via de tevredenheidsspeilingen van Vensters via WMK. Aan de hand van de uitkomsten toetsen wij onszelf en ons beleid en stellen we bij waar nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

IKC Prins Claus werkt aan het bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Dit doen wij planmatig, vanuit zowel de expertisegroepen als in andere team-overleggen, meerdere keren per jaar. Hierbij evalueren wij en stellen wij de doelen bij. We werken met kwaliteitskaarten welke cyclisch tegen het licht gehouden worden en bijgesteld, wanneer nodig. Wij maken hiervoor gebruik van de Plan-Do-Check-Act-cyclus, waardoor we steeds weer leren vanuit opgedane ervaringen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Visie en uitgangspunten:

Het IKC Prins Claus (onderdeel van Unicoz, Zoetermeer) wil ieder kind passend onderwijs bieden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Iedere leerling heeft recht op onderwijs dat past bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. We richten ons op wat wél kan voor een kind. Ons uitgangspunt is "regulier onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs waar nodig." We werken volgens een vierslag zorgmodel, waarbij de ondersteuning stapsgewijs wordt opgevoerd: van extra hulp in de klas, tot inzet van interne specialisten, externe experts en in het uiterste geval een verwijzing naar een andere school. Onze school telt ca. 300 leerlingen (schoolweging ca. 26,5). We zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben, via hun bestuur, afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat men moet aanbieden. Dit geldt ook voor IKC Prins Claus.

Onder basisondersteuning verstaan we de hulp die elke leerkracht binnen de reguliere lessen biedt. IKC Prins Claus is trots op haar merkelofte van rust en structuur, waardoor een sterk pedagogisch-didactisch klimaat gecreëerd wordt. In elke groep wordt met een vaste dagplanning gewerkt, wat zorgt voor voorspelbaarheid.

Differentiatie in de klas: Onze leerkrachten werken met het EDI-model, wat betekent dat het doel en de strategie van de les aangeboden wordt aan alle kinderen, waarna vervolgens verlengde instructie en inoefening aanpast wordt naar gelang de onderwijsbehoeften van (groepjes) leerlingen. Zo spelen we in op de niveauverschillen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen uitdagendere opdrachten; leerlingen die meer moeite hebben, krijgen extra uitleg, herhaling of oefentijd. We zetten diverse leermiddelen en software in voor een passend aanbod, binnen de structuur van de klas.

Ondersteuningsstructuur: De leerkracht en de intern begeleiders (IB) houden samen de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Waar nodig worden extra maatregelen binnen de groep genomen, zoals kleine groepsinstructies, extra oefenmateriaal of het tijdelijk intensiever volgen van een leerling. Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig. In overleg met ouders/verzorgers kijken we dan welke extra ondersteuning of aanpassing nodig is.

- Leerlingen die op kernvakken achterblijven krijgen gerichte begeleiding onder supervisie van de interne begeleiding. Deze gerichte begeleiding wordt uitgevoerd door of de eigen leerkracht of een leraarondersteuner/onderwijsassistent of een tijdelijke externe remedial teacher. We zetten leesprogramma's in als BOUW! of Ralfi-lezen en rekeninterventies als Rekensprint en Rekenroute.
- Leerlingen die speciale behoeften hebben i.v.m. een beperking of stoornis kunnen in de regel bij ons terecht. Het is onze visie dat kinderen zolang mogelijk nabij naar school kunnen gaan om samen met leeftijdsgenoten op te groeien (inclusie). Leerlingen met speciale behoeften kunnen bij ons terecht en we gaan dan samen met ouders/verzorgers na hoe we gezamenlijk binnen de structuur van onze school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften om zo ook deze leerlingen bij ons te laten ontwikkelen en leren. Door bijvoorbeeld aanpassingen in communicatie (bijv. visuele ondersteuning, geluidsversterking) en inrichting zoeken we gezamenlijk wegen hoe zij mee kunnen doen in de reguliere klas, in samenwerking met specialisten.
- Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we verrijkingsstof en extra projecten in de vorm van Levelwerk en Acadin. Daarnaast hebben we gespecialiseerde talentbegeleiders die het team coachen op het bieden van de juiste begeleiding aan deze leerlingen. Ook kunnen zij, waar nodig deze leerlingen in kleine groepjes begeleiden op gebieden als onderzoekend leren, leren leren en sociale vaardigheden.

Dankzij onze samenwerkingspartners kunnen we breder kijken naar de behoeften van het kind en hulp op maat organiseren. We stemmen onderwijs en eventuele zorg zoveel mogelijk op elkaar af, in overleg met ouders/verzorgers. Basisondersteuning wordt binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd. Indien nodig met hulp van specialisten binnen de school of binnen het bestuur. Dit is een vorm van garantie naar ouders/verzorgers: "Dit biedt IKC Prins Claus minimaal, daar mag u op vertrouwen".

Daarnaast kan er in specifieke situaties sprake zijn van extra ondersteuning voor leerlingen. IKC Prins Claus maakt dan gebruik van arrangementsgelden vanuit het samenwerkingsverband om de extra hulp te realiseren.

Samenwerkingspartners van IKC Prins Claus zijn:

- SWV Zoetermeer (Begeleider Passend Onderwijs): adviseert bij ondersteuningsvragen en helpt met arrangeren van extra hulp.
- Onderwijsadviesdienst 1801: biedt consultatie, onderzoek en deskundig advies bij leer- en gedragsproblemen.
- Ambulante begeleiding (cluster 1/2/3/4): specialisten uit het speciaal onderwijs ondersteunen leerkracht en leerling waar nodig.
- Meerpunt (CJG): o.a. jeugdarts en algemeen maatschappelijk werk voor ontwikkeling, gezondheid en opvoedondersteuning.
- Jeugdhulp / GGZ: professionele hulp bij psychische problemen of ernstige gedragsproblemen.
- Logopedie / fysiotherapie: behandeling van spraak/taal- of motorische problemen op indicatie.

- Leerplicht (gemeente): volgt de leerplicht en adviseert bij (dreigend) verzuim of thuiszitten.
- Schoolformaat (SMW) is laagdrempelige ondersteuning voor gedrags- en opvoedingsvraagstukken.

Grenzen aan onze ondersteuning:

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het onderwijs aan het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Bij een groepsgrootte van meer dan 28 leerlingen kunnen wij geen plek bieden aan nieuwe leerlingen. Ons doel is dat iedere leerling een passende onderwijsplek heeft. Wij zijn bereid om, indien er sprake is van specifieke onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften bij een leerling, te onderzoeken op welke wijze extra ondersteuning binnen IKC Prins Claus gerealiseerd kan worden. We gaan hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling en we nemen hen vanaf het begin mee in de zoektocht naar de specifieke behoeften. Voor de school staat het belang van het kind, de groep en de leerkracht hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als veiligheid en welbevinden moeten gewaarborgd zijn. Soms kan het dus voorkomen dat we moeten constateren dat het kind niet (meer) tot ontwikkeling kan komen binnen onze school. Dan helpen we ouders/verzorgers bij het vinden van een school die wel aansluit bij de onderwijsbehoefte van hun kind.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren/niet zindelijk zijn;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- structureel online onderwijs nodig hebben. Denk hierbij aan KlasseContact. Dit is met uitzondering van periodes waarin, als gevolg van een pandemie, thuisonderwijs voor de hele groep gegeven wordt.
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben diverse specialisten op de school welke op verschillende dagen aanwezig zijn om het team te versterken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op het gebied van sociaal emotioneel leren diverse specialisten op school op verschillende dagen in de week om het team te ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben diverse specialisten op de school welke op verschillende dagen aanwezig zijn om het team te versterken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym

Op maandag, woensdag en vrijdag is de gymleerkracht aanwezig om leerkrachten van advies te voorzien op het gebied van motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Binnen IKC Prins Claus hebben we twee intern begeleiders. Verder hebben we BHV-ers en EHBO-ers binnen het team.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Prins Claus heeft als pijler SAMEN. Dit houdt in dat wij zowel intern als extern overleg hebben met partners rondom de ontwikkeling van de leerlingen in de breedste zin van het woord. Dit doen wij planmatig. We werken nauw samen met onze partner Junis, met afdeling Onderwijs en Kwaliteit vanuit Unicoz, met het Samenwerkingsverband Zoetermeer, met diverse onderwijsbegeleidingsdiensten (o.a. 1801) en andere partners in de wijk. Zo blijven we onderzoeken hoe we onderwijs en ondersteuning zo veel mogelijk voor iedere leerling die onze school bezoekt, kunnen organiseren.

Basisondersteuning krijgt binnen IKC Prins Claus vorm door handelingsgericht en coöperatief te werken met inzet van o.a. het effectieve directe instructie-model (EDI). Het onderwijsconcept biedt mogelijkheden en kansen voor veel verschillende kinderen. Onze ambities betreffende de basisondersteuning liggen op de volgende gebieden: inzet van het EDI-model uitbreiden naar meerdere lesmomenten en blijvend borgen, intensiveren van het werken met blokplanningen om zo beter af te stemmen op specifieke onderwijsbehoeften, continueren en borgen van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en deskundigheidsontwikkeling op de vakgebieden rekenen, taal, (begrijpend) lezen en gedrag.

Inbreng en invloed van leerlingen

Algemeen:

De directeur van IKC Prins Claus spreekt minimaal een keer per jaar met de leerlingenraad over onze basisvoorzieningen en ondersteuningsaanbod. Hiervoor gebruiken we onze kwaliteitskaart Basisondersteuning en kijken ook naar de uitslag van de oudertevredenheidsspeiling. Daarnaast nemen we hen natuurlijk mee in de afname van de leerlingtevredenheidsspeiling. De uitslag van deze peiling wordt ook met de leerlingenraad geanalyseerd.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht:

Op individueel niveau neemt de school de zienswijze van de leerling mee in het opstellen en evalueren van het OPP van de betreffende leerling. Voor een leerling die langdurig extra ondersteuning nodig heeft, bovenop de basisondersteuning, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan de verwachte ontwikkelingsdoelen van het kind en de benodigde ondersteuning. Het OPP wordt in samenspraak met de leerling, de ouders/verzorgers en de leerkracht opgesteld. Zo heeft iedereen meegedacht aan welke doelen (hoorrecht) de komende periode gewerkt gaat worden. We evalueren de doelen van het OPP met regelmaat (minimaal twee keer per jaar). Dit gebeurt samen met de ouders/verzorgers en de leerling en leerkracht. We stellen zo nodig het OPP bij voor de komende periode in overleg met elkaar.

Extra informatie

IKC Prins Claus is onderdeel van de Unicoz Onderwijsgroep. Het is fijn dat via ons bestuur er ook nog extra ondersteuning bovenschools georganiseerd wordt. Het gaat hierbij o.a. om:

- deeltijdonderwijs via Denkwijls bij een specifieke hulpvraag van meer- en hoogbegaafde leerlingen (onderbouw/bovenbouw)
- deeltijdonderwijs via Doewijls bij een specifieke hulpvraag van praktisch ingestelde leerlingen (bovenbouw)
- een schakelklas voor leerlingen met een taalachterstand
- een NT2 klas voor kinderen van vluchtelingen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Prins Claus streeft naar een pestvrije school. De aan onze zorg toevertrouwde kinderen moeten zich veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken daarom preventief met de methode KWINK voor sociaal emotioneel leren (zie ook 5.4) en tijdens de Gouden Weken en Zilveren Weken met de methodiek Goed van Start. We geloven dat rust en structuur fijn is voor onze leerlingen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving binnen onze school door jaarlijks een vragenlijst voor te leggen aan de leerlingen van groep 6 t/m 8. Onderwerpen die aan bod komen zijn oa:

- (cyber)pesten
- fysieke veiligheid
- relatie tussen leerlingen onderling
- relatie tussen leerlingen en leerkrachten

Tweejaarlijks bevragen wij met de Vensters-vragenlijst via WMK alle ouders naar hun tevredenheid over onze school en ons team t.a.v. het omgaan met (cyber)pesten en de aandacht voor een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Resultaten kun u terugvinden onder de button 'Leerlingtevredenheid' en 'Oudertevredenheid' op www.scholendekaart.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kalkman	margo.kalkman@claus.unicoz.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dijkstra	sabine.dijkstra@claus.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Slootmaker	thamar.slootmaker@claus.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen in gesprek in het belang van het kind. Goed contact tussen de school en ouders/verzorgers vinden wij van groot belang. Wij zijn een school waar ouders/verzorgers altijd terecht kunnen voor een gesprek met de leerkracht, intern begeleiding of directie. Educatief partnerschap is ons doel.

Door het organiseren van 'Kom in de klas' nodigen we ouders/verzorgers uit om in de groep van hun kind(eren) een les bij te wonen. Zo geven wij ouders/verzorgers een 'kijkje in de keuken'. Zij kunnen dan ervaren hoe er in de klas geleerd en gewerkt wordt. Zo kunnen ze kennismaken met het EDI- model (effectieve directe instructie), zien wat het stilte-teken is en hoe we werken met beurtstokjes en coöperatieve werkvormen.

Tevens organiseren we een paar keer per jaar 'Kom op de koffie'. We nodigen ouders/verzorgers uit om in de aula onder het genot van een kopje koffie kennis te nemen van een specifiek onderdeel waar onze school mee bezig is. Daarbij kunt u bijvoorbeeld denken aan een ontwikkeling van één van onze speerpunten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk en leuk om al onze ouders/verzorgers te vertellen wat er speelt op onze school. Dit doen wij via:

- *De schoolapp Parro*
- *De schoolwebsite*
- *Facebook*
- *Instagram*
- *De maandbrief (digitaal)*
- *E-mail*

Klachtenregeling

Mocht er onenigheid zijn over de dagelijkse gang van zaken op school, dan gaan we er vanuit dat dit in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen kan worden opgelost. We blijven elkaar zo vinden op basis van argumenten. Mocht u ergens uw vragen bij hebben, schroom niet naar ons toe te komen. Wanneer het iets van uw kind betreft, kunt u naar de leerkracht gaan. Mocht er meer nodig zijn rondom het leren en ontwikkelen, kunt u ook contact opnemen met de intern begeleiding. Voor algemene schoolzaken staat de deur van de directie altijd open. Natuurlijk kan het voorkomen dat uw klachten blijven, dan kunt u nadere informatie vinden op de website van Unicoz. Daar vindt u de **volledige procedure bij klachten** uiteengezet.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- 'Kom op de Koffie' contactmomenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders/verzorgers zijn onmisbaar in de school en we zien hen als educatieve partners. We zijn blij dat er op onze school zoveel ouders/verzorgers zijn die allerlei ondersteunende activiteiten willen verrichten. Allereerst natuurlijk door hun eigen kind te ondersteunen in het leer- en ontwikkelingsproces. Maar ook zien we vele ouders en verzorgers die graag hand- en spandiensten willen verlenen. Zo hebben we vrijwilligers voor de schoolbibliotheek, helpen zij bij de technieklessen, begeleiden zij bij praktische verkeerslessen, bij schooltuinlessen en bij sportactiviteiten.

Naast deze vorm van ouderparticipatie zijn er ook twee raden die zich structureel inzetten voor de school.

1. De Medezeggenschapsraad denkt mee met ons onderwijs en hoe we dit vorm geven met de middelen die de school krijgt vanuit het rijk. Zo is de MR sparringpartner van de directeur voor het beleid. De MR leest mee met het schoolplan, denkt mee rond het vakantie- en studiedagenrooster en heeft instemmingsrecht rond de ouderbijdrage en de invulling van de Tussenschoolse opvang.
2. De Ouderraad is een groep ouders die de school graag wil ondersteunen bij leerlingenactiviteiten. Dit gaat dan onder andere over de Sinterklaasviering, de kerstviering en sportdagen. Zij zorgen dat er up-to-date draaiboeken zijn en zorgen er voor dat de verschillende activiteiten in de agenda van Parro komen te staan, zodat ook per activiteit extra ouders/verzorgers zich op kunnen geven om een van de festiviteiten te ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Festiviteiten en projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis
- Groep 8 kamp

Wij vragen een bijdrage van ouders voor het jaarlijkse schoolreisje van de groepen 1 t/m 8 en het kamp van groep 8. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of doktersbezoek niet op school kan komen, geeft u dit aan via de school-app Parro.

Zie rond verzuim het document op de website: <https://claus.unicoz.nl/wp-content/uploads/2023/10/Protocol-Leerplicht-IKC-Prins-Claus.pdf>

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het formulier aanvraag bijzonder verlof (te vinden in het halletje bij de hoofdingang of opvraagbaar bij de administratie) kunt u extra verlof aanvragen bij de directie. School houdt zich bij het toekennen van verlof aan de leerplichtwet. Alleen bij gewichtige omstandigheden kan extra verlof worden verleend (bv een bruiloft of jubileum of begrafenis). Er is op school en op de website van de school informatie te verkrijgen betreffende extra verlof. Wanneer de aanvraag voor dit extra verlof niet meer dan tien dagen binnen één schooljaar betreft, mag de directeur zelfstandig beslissen of het betreffende verlof binnen de vastgestelde regels kan worden verleend. Als het verlof wordt aangevraagd voor totaal meer dan tien dagen in een schooljaar, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij 4 jaar:

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar de basisschool*. IKC Prins Claus maakt hier ook gebruik van. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode. Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasisschool.nl

Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasisschool.nl

Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

Aanmelden voor een andere groep voor schooljaar 2025-2026

Wilt u van school veranderen, bijvoorbeeld omdat u verhuist en wilt u uw kind mogelijk aanmelden bij IKC Prins Claus? Neem dan eerst contact op met de huidige school van uw kind en bespreek daar waarom u van school wilt veranderen. Voor een rondleiding kunt u contact opnemen met de administratie. Zij overlegt met de directie op welk moment u voor een rondleiding langs kunt komen. Kiest u na de rondleiding daadwerkelijk voor IKC Prins Claus, dan zullen wij vervolgens contact opnemen met de school waar uw kind (nog) zit voor nadere informatie zodat er sprake is van een goede overdracht.

In de groepen 5, 7 en 8 zijn nog enkele plekken beschikbaar in schooljaar 2025-2026. Voor de actuele stand kunt u op de site kijken of de school bellen.

4.5 Gezonde voeding

10-uurtje en lunch:

Op IKC Prins Claus stimuleren we gezond eten en drinken door dit te benoemen bij het 10-uurtje (ochtendpauze-moment) en bij de lunch. Groente, fruit en volkoren brood of crackers zijn voedzaam en gezond. Ook het drinken van water zorgt voor minder suikers. Kinderen zijn volop in de groei en in ontwikkeling. Gezonde voeding zorgt voor genoeg energie en voedingsstoffen om lekker te spelen en te leren. We vragen u om hier, waar dit mogelijk is, aan mee te werken door de lunchbox van uw kind met gezonde voeding te vullen.

Traktaties:

Je verjaardag vieren op school is natuurlijk een feestje en daar mag best een traktatie bij. Daarbij is het natuurlijk ook belangrijk om de hoeveelheid suikers of zouten te beperken. Een kleine traktatie is voldoende, want het gaat om het gebaar. Gevulde zakken met snoep en koek én cadeautjes zijn echt niet nodig. Mocht u inspiratie willen, dan kunt u kijken op de site van het [Voedingscentrum](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maken we o.a. gebruik van CITO-toetsen voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling. Deze worden vanaf groep 3 elk leerjaar afgenomen in de periodes januari-februari en in mei-juni. In groep 8 wordt de reguliere CITO-toets in november afgenomen, omdat in februari de doorstroomtoets plaatsvindt in het kader van het verwijstraject naar het Voortgezet Onderwijs.

Samen met de leerlingen en hun ouders wordt vanaf groep 3, aan de hand van de vaardigheidsgroei per kind, gesproken over ambitieuze en tevens haalbare doelen voor een volgende periode. Eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling zijn hier kernwoorden en gedurende de periode tussen twee CITO-toetsmomenten in, volgen we de ontwikkeling via observaties en methodetoetsen. De scores op de CITO-toetsen zijn een momentopname en worden zorgvuldig geïnterpreteerd waarbij het totaalplaatje van de ontwikkeling in het oog wordt gehouden.

Als school gebruiken we tevens de scores op leerling-, groeps- en schoolniveau om de kwaliteit van ons onderwijs te toetsen. Door vervolgens deze resultaten naast onze procedures en ambities te leggen, zorgen we voor een cyclische ontwikkeling van onze kwaliteitszorg. Door kritisch naar ons eigen handelen te kijken blijven we ons dynamisch ontwikkelen. 'De leerkracht doet ertoe' is ons uitgangspunt en zicht op groepsontwikkeling houdt ons scherp en we vragen ons doorlopend af 'doen we de goede dingen en doen we deze dan goed?'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

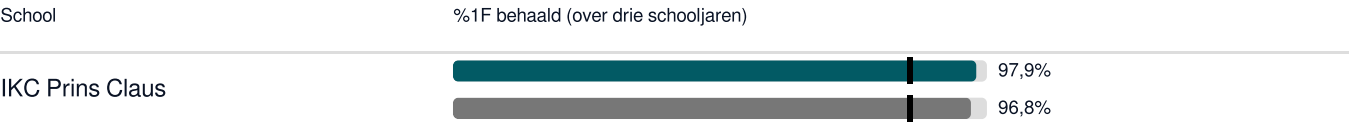
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

IKC Prins Claus verantwoordt haar eindopbrengsten van het onderwijs naar de onderwijsinspectie met **de IEP-doorstroomtoets**. Deze wordt afgenomen in groep 8 in de maand februari. Voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs nemen wij de totale ontwikkeling van het kind in de bovenbouwgroepen van het basisonderwijs mee in ons advies. Zo gebruiken we ook de NIO (Nederlandse Intelligentie Onderzoek) en natuurlijk de ontwikkeling op de CITO-toetsen van met name groep 5, 6, 7 en begin groep 8. De IEP-doorstroomtoets dient ter bevestiging en/of heroverweging.

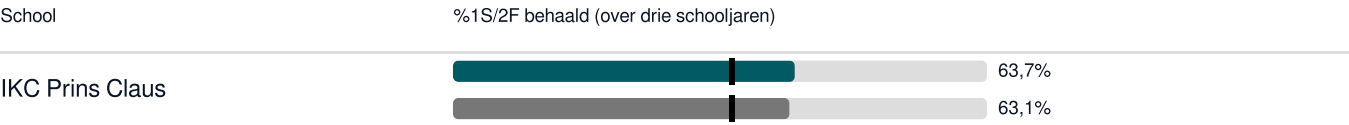
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Als school vinden we het belangrijk om al onze leerlingen een passend advies te geven. We gaan daarbij uit van hoge verwachtingen, want blijven leren en groeien is ons uitgangspunt. Zo halen wij het beste uit onze leerlingen, waardoor zij een VO-advies krijgen welke zo goed mogelijk bij hen past. Hierbij maken we gebruik van een aantal indicatoren:

1. Allereerst zien wij de leerling dagelijks in zijn/haar leerhouding en hebben we, samen met de ouders/verzorgers tevens zicht op de huiswerkattitude.
2. Ten tweede volgen we de leerling al vanaf groep 3 via de halfjaarlijkse CITO-toetsen en hebben zo zicht op de beheersing en groei van de schoolse vaardigheden.
3. Ten derde nemen we in groep 7 het Nederlandse Intelligentie Onderzoek af, waarmee we een verdiepende kijk krijgen op de capaciteiten van de leerling.
4. Tenslotte maakt de leerling in groep 8 de doorstroomtoets waarbij de uitslag tevens een advies bevat.

Eind groep 7 stellen we als school (directie, intern begeleiding en leerkrachten) per leerling een prognose-advies op. Dit doen we op grond van de eerste drie indicatoren. We gaan hierover in gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling. Het is een prognoseadvies waarmee de leerling aan de slag kan, want we stimuleren natuurlijk verdere groeimogelijkheden in groep 8.

Wij monitoren onze oud-leerlingen tot 3 jaar na het verlaten van IKC Prins Claus. Op deze manier bekijken wij of onze advisering in groep 8 kloppend is bij de behaalde resultaten in het Voortgezet Onderwijs. Door dit met elkaar te analyseren, houden we in het oog of ons adviesbeleid nog steeds passend is.

Aanmelding Voortgezet Onderwijs

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: *Zo naar het VO*. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8. De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer.

Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen. Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	5,1%
vmbo-(g)t	5,1%
vmbo-(g)t / havo	25,6%
havo	15,4%
havo / vwo	23,1%
vwo	12,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

EEN VEILIGE SFEER

RESPECT VOOR ELKAAR

BURGERSCHAPSVORMING

Wij werken in alle leerjaren met de online methode Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Dit is een methode inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Samenwerken, samen leren en samen spelen moet je leren. Hiervoor maken wij afspraken met onze leerlingen. Allereerst beginnen we elk nieuw schooljaar met de zogenaamde Gouden weken. Daarin worden allerlei positieve groepsvormende activiteiten gedaan en gedragsafspraken gemaakt. Op deze manier creëren we een veilige sfeer waarin de leerlingen zich goed kunnen concentreren en taakgericht kunnen werken. Soms gebeurt er wel eens iets in de groepen waardoor er wat meer nodig is op sociaal gebied. Daarvoor hebben we enkele leerkrachten binnen de school die de methode 'Goed van Start' in kunnen zetten. In januari, na de kerstvakantie, volgen dan de zogenaamde Zilveren weken, waarin de groepsdynamiek nogmaals tegen het licht gehouden wordt en, wanneer nodig, aanpassingen worden gedaan. Zo blijft de veilige sfeer gewaarborgd. Deze manier van werken past bij onze visie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team van IKC Prins Claus:

- biedt kinderen onderwijs in een sfeer van veiligheid, vertrouwen en bescherming;
- respecteert het unieke van ieder kind en beschermt zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen;
- leert kinderen te leren van hun fouten en conflicten;
- geeft kinderen de kans en stimuleert hen om zich te ontwikkelen door ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen;
- spreekt kinderen aan op hun eigen verantwoordelijkheid;
- daagt kinderen uit creatief om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen;
- stimuleert mondigheid en weerbaarheid bij kinderen en leert hen voor hun mening uit te durven komen, zodat zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Al met al: DE BASIS VOOR DE TOEKOMST!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO-coördinator**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als IKC werken de school samen met Junis. Door opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen, zorgen we voor een eenheid in sfeer en structuur, waarbij elk natuurlijk zijn eigenheid behoudt. Onderwijs richt zich in hoofdzaak op leren en opvang zorgt voor de nodige ontspanning. Maar dit alles in de sfeer van IKC Prins Claus.

Tijdens schoolvakanties, marge-dagen en studiedagen zorgt Junis voor opvang. Dit geldt natuurlijk voor die ouders/verzorgers van kinderen die al gebruik maken van de opvang van Junis bij IKC Prins Claus. De medewerkers van de BSO van Junis verzorgen dan een gezellig, actief en creatief programma. Nadere info en aanmelding via www.junis.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Studie-2- daagse	27 oktober 2025	28 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag CITO opbrengsten	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	22 februari 2026
Studiedagen Unicoz en Techniek	11 maart 2026	13 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag evaluatie schoolplan	26 mei 2026	
Studiedag planning 26-27	01 juli 2026	
Margedag voor zomervakantie	17 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag en donderdag	08.00 -16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	woensdag	09.00-12.00 uur

Onze administratief medewerker Thamara Toet is vaak het eerste contact met de school. Zij werkt drie dagen op school. Voor zaken als aanmeldingen en verlofaanvragen kunt u bij haar terecht. Wilt u een afspraak maken met de directie of de intern begeleiding, dan kunt u dit via onze administratie aanvragen.

Onze schoolmaatschappelijk werker Lucas Verdoes is elke woensdag bij ons op school aanwezig. Onze intern begeleiding (Thamar Slootmaker en Rosalieke Jansen) kunnen zijn expertise inzetten wanneer hier behoefte aan is. Zijn er vraagstukken op het gebied van opvoeding, omgang met scheiding of andere sociaal emotionele zaken, dan kan SMW (schoolmaatschappelijk werk) hier in meedenken.