

Protestants Christelijke Basisschool
Prins Clausschool (24CR00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Unicoz onderwijsgroep
SWV PO Zoetermeer

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

IKC Prins Claus is een plek waar wij voor elk kind streven naar optimale ontwikkeling in schoolse vaardigheden die bij hem of haar past. Hiervoor zetten we een **stevige basisondersteuning** neer door inzet van EDI, voorspelbaar klassenmanagement en verschillende expertises binnen de school. Via handelingsgericht werken (HGW) wordt het onderwijs binnen de mogelijkheden van de groepssituatie afgestemd op de leerlingen. Door middel van de interne ondersteuningsstructuur, worden zij via een vast schema gevolgd en besproken, zodat op tijd gesignaleerd kan worden wat zij nodig hebben. Samen met het hele team zijn we verantwoordelijk voor de juiste ondersteuning aan elke leerling, waarbij we uitgaan van mogelijkheden en ook van grenzen aan deze mogelijkheden. Een open, eerlijke communicatie hierover is hierbij van groot belang. De **kwaliteitskaart basisondersteuning** en de **kwaliteitskaart passend onderwijs vanuit extra ondersteuning** bevatten de schoolbrede afspraken omtrent het onderwijsaanbod, de in te zetten ondersteuning in en buiten de groep en communicatie binnen de school met ouders/verzorgers. We geven de leerlingen onderwijs op grond van hun onderwijsbehoeften, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling en zijn omgeving. We verzamelen daartoe informatie rondom leerlingen (observaties, toetsresultaten, informatie van thuis, informatie van mogelijke derden ect.). Wat heeft de leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak heeft een positief effect (handelingsgericht)? Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarbij een veilig pedagogisch klimaat gewaarborgd blijft. We benutten talenten van kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We delen onze kwaliteiten en willen van elkaar leren. Wanneer het een leerling onvoldoende lukt om te profiteren van de aangeboden basisondersteuning binnen IKC Prins Claus, gaan we op zoek naar wat passend is. Via de IHI-werkwijze (zie SWV Zoetermeer) gaat de school in samenwerking met het Samenwerkingsverband en de ouders op zoek naar welke extra ondersteuning passend is en hoe en door wie dit vormgegeven kan worden. De extra ondersteuning heeft tot doel om de leerling toe te rusten om zijn/haar (school)loopbaan zo veel mogelijk na de ondersteuningsperiode op eigen kracht, zonder deze extra ondersteuning, te kunnen vervolgen.

Uitgangspunten:

- De school is bereid om, indien er sprake is van specifieke onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften bij een leerling, te onderzoeken op welke wijze extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden,
- De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling en neemt hen vanaf het begin mee in de zoektocht naar de specifieke behoeften.
- Voor de school staat het belang van het kind, de groep en de leerkracht hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als veiligheid en welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

IKC Prins Claus zet zich in om SAMEN onderwijs te faciliteren voor al onze leerlingen. Wij bieden een sterke basis op het gebied van rekenen en taal mede door de inzet van EDI. Met het project 'Bieb op school' geven wij de mogelijkheid om eigentijdse, aansprekende boeken te lezen en verhogen hiermee de woordenschat, het taalbewustzijn en leesplezier bij onze leerlingen.

Wij leggen de focus op Toekomstgericht onderwijs. Dit doen wij o.a. door het aanbieden van Techniek-onderwijs en door ICT-vaardigheden te koppelen aan ons lesaanbod.

Verder zetten wij in op planmatig werken rondom kwaliteitszorg voor een sterke zorgstructuur, waarbij wij de leerlingen ononderbroken ontwikkelmogelijkheden bieden. IKC Prins Claus heeft een leraarondersteuner en specialisten in het team, zodat er zowel in als buiten de groep aanbod geboden kan worden voor leerlingen die meer nodig hebben. Het kan daarbij gaan om meer oefentijd en herhaling, maar ook om verdieping en verrijking van de leerstof. Vanuit onze expertisegroepen binnen de school (bestaande uit leerkrachten, leraarondersteuner, IB en directie) borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Expertisegroepen dragen hun kennis over aan de andere teamleden tijdens verschillende momenten. Hiermee bewaken wij kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het onderwijs aan het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Bij een groeps grootte van meer dan 28 leerlingen kunnen wij geen plek bieden aan nieuwe leerlingen.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren/niet zindelijk zijn;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- structureel online onderwijs nodig hebben. Denk hierbij aan KlasseContact. Dit is met uitzondering van periodes waarin, als gevolg van een pandemie, thuisonderwijs voor de hele groep gegeven wordt.
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

IKC Prins Claus blijft zich ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te bieden en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basis blijven wij schoolbreed inzetten op de volgende punten:

- Er is een up-to-date dyslexieprotocol waar wij naar handelen. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt een digitale kaart gemaakt waarop hun compenserende en dispenserende maatregelen staan aangegeven.
- Signaleren en begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong met behulp van breed ontwikkelingsmateriaal o.a. ook door extra inzet van een onderwijsassistent.
- Inhoudelijk verdiepend en verrijkend onderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar waarvan materiaal uit de leerlijn Levelwerk en inzet van de Digitale Topklas onderdeel uitmaken. Deze inhoudelijke verdieping vindt zowel in als buiten de klas plaats, met extra inzet van een leraarondersteuner.
- Borgen van handelingsgericht werken binnen de school via de Kwaliteitskaarten basisondersteuning en passend onderwijs vanuit extra ondersteuning.
- Toekomstgericht onderwijs verdiepen via het ontwikkelen van digitale geletterdheid toegepast in onderzoekend leren.

De komende periode wil IKC Prins Claus concreet de volgende punten oppakken om de ambities verder vorm te geven:

- Opleiden van een tweede talentbegeleider binnen ons eigen team.

- Ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verdiepen en borgen via het beleidsplan en daaruit voortvloeiende kwaliteitskaart.
- Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Ons aanbod en onze aanpak voor leerlingen met lees- en of spellingsbelemmeringen verdiepen en borgen, door middel van o.a. inzet van de schoolbibliotheek, BOUW, RALFI- en maatjeslezen.
- Opstellen van dyscalculieprotocol en borgen van daaruit voortvloeiende afspraken.
- Collega's meenemen in de opgestelde ondersteuningsstructuur.
- Verdieping van de vastgestelde overlegvormen, zoals directie-IB en overleg tussen leerkrachten onderling.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- NT2-specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Ambulant begeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- -

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Voorschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Preventieve signalering van rekenproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod NT2

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Invalidentoilet
- Ruimte met individuele werkplekken
- Bibliotheek in de school

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Aanwezig

- -

In ontwikkeling

- Protocol dyscalculie

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Zie onze kwaliteitskaarten basisondersteuning en passende onderwijs vanuit extra ondersteuning.

Uitleg stappen:

1. Aanbod in de klas: Leerkracht volgt de leerling en biedt een passend aanbod (ondersteuningsniveau 1 en 2)
 2. Oudergesprek: Leerkracht betreft ouders (en leerling) rond specifieke ondersteuningsbehoeften en wie wat kan doen om te ondersteunen.
 3. Leerlingbespreking: Leerkracht voelt zich handelingsverlegen en betreft IB erbij d.m.v. leerlingbespreking. Tevens worden ouders/verzorgers meegenomen in uitwerking op ondersteuningsniveau 3.
 - 4a. Consultatie bij ambulant begeleider vanuit SWV.
 - 4b. Consultatie bij SMW'er betrokken voor mogelijk preventieve inzet van ondersteuning vanuit de jeugdzorg. IB doet de aanvraag voor consultatie, dit kan ook anoniem via het ZorgAdviesTeam (ZAT).
-

Het kan zijn dat vanuit stap 3 of stap 4 er voldoende informatie verkregen is rond de ondersteuningsbehoefte van de leerling zodat de leerkracht aan de slag kan met het specifieke onderwijsaanbod, georganiseerd binnen de school (mogelijk met RT/IB/SMW-ondersteuning). Dan kan er weer verder gewerkt worden via stap 1 op niveau 2 en 3. De leerkracht voert uit en evalueert na afgesproken periode (maximaal een half jaar) en koppelt dit terug naar ouders en IB en zet dit in Parnassys.

5. IHI-overleg met leerkracht, IB, ouders, ambulant begeleider SWV en de directie. En wanneer van toepassing worden meerdere relevante professionals gevraagd om mee te denken (SBO, SO, SMW, Jeugdzorg).

Vooraf:

- Leerkracht heeft de beschreven ondersteuningsbehoeften Parnassys up to date gemaakt.
- Leerkracht heeft periode van ondersteuning op niveau 2 en 3 geëvalueerd.
- IB en leerkracht stellen samen Ontwikkelingsperspectief (OP) in Parnassys op, waarin beschreven wordt wat al ingezet is.
- IB meldt leerling aan bij Kindkans en nodigt ambulant begeleider uit voor een observatiemoment voor het IHI-overleg.

Na:

- Vanuit het overleg wordt het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld is door de leerkracht met de IB. Hierin staan de te behalen doelen met bijbehorende aanpak beschreven.
- In de regel is dit een OPP voor een heel jaar met een tussenevaluatie na een half jaar.

Onderwijsroute:

6a. Uitvoering OPP: Leerkracht voert uit, samen met externe ondersteuner. IB bewaakt via Kindkans.

7a. IHI-vervolgoverleg:

Vooraf:

- Leerkracht evalueert het OPP na de afgesproken periode (in de regel een half jaar) voor het IHI-vervolg overleg.
- De IB monitort hierbij en werkt bij in Kindkans.

Na:

- De afgesproken vervolgstappen voor het ondersteuningstraject worden in het OPP bijgesteld.

8a. Uitvoering vervolgstappen: Leerkracht voert uit, samen met de externe ondersteuner. IB bewaakt via Kindkans.

Zorgroute:

6b. SMW'er doet domeincheck en onderzoek naar alle betrokkenen bij de leerling (en gezin).

7b. 'Rondetafelgesprek'=IHI-vervolgoverleg met zorg: onderwijs en zorg stellen '1 gezin – 1 plan' op.

Vooraf:

- Leerkracht evalueert het OPP na de afgesproken periode (in de regel een half jaar) voor het IHI-vervolg overleg. Mogelijk moeten de ondersteuningsbehoeften ook bijgesteld worden. De IB monitort hierbij en werkt bij in Kindkans.

Na:

- De afgesproken vervolgstappen voor het ondersteuningstraject worden in het OPP bijgesteld.

8b. Het 1 gezin – 1 plan Uitvoering van onderwijsonderdeel van 1 gezin-1 plan: leerkracht voert uit, samen met externe ondersteuner. IB bewaakt via Kindkans.

9. Ondersteunings- c.q. zorgtraject: Leerkracht voert uit en IB'er bewaakt via Kindkans (intern gericht). De jeugdzorgaanbieder voert regie op het hulpverleningstraject (extern gericht).

Het kan zijn dat er een periode succesvol gewerkt is vanuit stap 8, waarbij de doelen behaald worden. Dan wordt er bij stap 9 een plan gemaakt voor afbouw van de extra ondersteuning en wordt de leerling weer gevolgd via stap 1 op niveau 2 en 3. Wanneer dit niet lukt, gaat de school over tot stap 10.

10. Advies andere basisschool of naar SBO/SO: Ondersteuning- c.q. zorgtraject is niet succesvol en doelen worden niet behaald. Alle betrokkenen komen, na afweging of een andere basisschool de ondersteuning wel kan bieden, tot advies voor een aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring voor school voor speciaal (basis) onderwijs. Er wordt een voorgenomen besluit tot afgifte Toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO geformuleerd door een onafhankelijk deskundige professional.

Vooraf:

- Leerkracht vult de eindevaluatie in waarbij duidelijk wordt dat de doelen van het OPP niet behaald zijn, ondanks de extra ondersteuning. IB ondersteunt leerkracht hierbij en zorgt voor mogelijke bijstelling van OP in Kindkans wanneer nodig.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

Op IKC Prins Claus wordt planmatig gewerkt. Dit betekent dat de leerkracht door middel van observaties, toetsgegevens en gesprekken de leerling volgt in zijn of haar ontwikkeling. Via leerlingbesprekingen met de intern begeleider wordt deze informatie nader geanalyseerd en wordt het OPP bijgesteld.

We werken met het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Daarin zijn een aantal punten die bijgehouden worden in het kader van het werken met een OPP. Dit zijn onder andere stimulerende en belemmerende factoren, thuissituatie en manier van aanpak voor de leerling. De leerkracht evalueert het OPP samen met de intern begeleider na de afgesproken periode (in de regel een half jaar) en stelt de aanpak bij. Ouders en leerling worden betrokken bij deze evaluatie.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

De doelen in het OPP worden zo SMART mogelijk beschreven. Elk half jaar is er een evaluatiemoment. Het didactisch vaardigheidsniveau wordt gemeten via de CITO-toetsen. De vakoverstijgende doelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie en gesprek.