



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Protestants Christelijke  
Basisschool Prins Clausschool  
(24CR00)**

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Augustus 2024
Naam van onze school	Protestants Christelijke Basisschool Prins Clausschool IKC Prins Claus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

IKC Prins Claus is een open Christelijke basisschool in de Zoetermeerse wijk Rokkeveen. In ons gebouw staat het woord "SAMEN" centraal. Samen met Junis Kinderopvang vormen wij een integraal kindcentrum en bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar onder één dak. Onze school biedt een plek waar ieder kind mag zijn wie hij of zij is. Rust en structuur in het leerklimaat zijn kenmerkend voor onze school.

Speerpunten zijn:

- Engels in alle groepen
- Techniek en technologie
- Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Onder SAMEN verstaan wij:

- S = Samenwerken aan de toekomst van onze kinderen.
- A = Aandacht voor elkaar
- M = Momenten van ontmoeting
- E = Eenheid in verscheidenheid
- N= Normen en waarden

De kracht van IKC Prins Claus is:

**Klassiek modern onderwijs:** In de school is terug te zien dat wij werken vanuit een klassiek modern onderwijsaanbod. Wij geven klassikaal les, waarbij door middel van Expliciete Directe Instructie (EDI) aan kinderen in het leerstofjaarklassensysteem les wordt gegeven. Hierbij wordt rekening gehouden met de diverse leerlingniveaus in tijd en aanbod. Er heerst rust en overzicht in een opgeruimde werkomgeving. Modern onderwijs bieden wij door gebruik te maken van ICT-middelen binnen ons lesaanbod. Zo werken we met Chromebooks, Ipads en leerlingcomputers. Ook leren we de kinderen vaardigheden aan als kritisch en logisch denken binnen Toekomstgericht onderwijs.

**Claus' Got Talent:** Op IKC Prins Claus stimuleren wij talentontwikkeling op meerdere vlakken. Dit is op school te zien in het extra aanbod voor meer- en hoogbegaafden (MB/HB) door middel van inzet van uitdagend leermateriaal, Levelwerk in de groepen 3 tot en met 6 en Digitale Topschool in groep 7 en 8. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van diverse talenten door middel van presentaties en optredens op school, techniekdagen, Engelse weken, buitenlessen rond natuuronderwijs en culturele activiteiten.

**Samen leren:** Samen leren doen de kinderen door middel van groepsopdrachten, coöperatieve werkvormen en groepsdoorbroken activiteiten zoals bijvoorbeeld 'maatjeslezen'. Door de inzet van onze leerlingenraad denken de leerlingen, vanaf groep 5, actief mee met de schoolontwikkeling. De leerkrachten zetten zich in om met en van elkaar te leren. Individuele scholing wordt gestimuleerd om vervolgens kennis te delen om zo ons onderwijs te verrijken. Door middel van expertisegroepen wordt de schoolontwikkeling breed gedragen en uitgevoerd door het gezamenlijke team. Op IKC Prins Claus zien we het 'samen leren' ook terug in de peuterochtenden, welke we in samenwerking met Junis Kinderopvang organiseren. Daarnaast is er een werkgroep IKC Vorming waarin school en

Junis Kinderopvang met elkaar onderzoeken hoe wij als Integraal Kindcentrum (IKC) kunnen groeien, vanuit een gezamenlijke visie.

Wij zijn gevestigd in een modern, duurzaam en transparant schoolgebouw met multifunctionele lokalen en ruimtes. Ook zijn we trots op onze dependance 'Het Koetshuis' waar de kinderen van de groepen 3 in alle rust en in een ruim gebouw de basis voor hun verdere ontwikkeling in schoolse vaardigheden kunnen leggen. In deze omgeving kunnen wij eigentijds onderwijs en passende opvang bieden.

### Onze visie op passend onderwijs

IKC Prins Claus is een plek waar elk kind de maximale groei in schoolse vaardigheden door kan maken die bij hem of haar past. Hiervoor zetten we een **stevige basisondersteuning** neer door inzet van EDI, voorspelbaar klassenmanagement en verschillende expertises binnen de school. Via handelingsgericht werken (HGW) wordt het onderwijs binnen de mogelijkheden van de groepssituatie afgestemd op de leerlingen. Door middel van de interne ondersteuningsstructuur, worden zij via een vast schema gevolgd en besproken, zodat op tijd gesignaleerd kan worden wat zij nodig hebben. Samen met het hele team zijn we verantwoordelijk voor de juiste ondersteuning aan elke leerling, waarbij we uitgaan van mogelijkheden en ook van grenzen aan deze mogelijkheden. Een open, eerlijke communicatie hierover is hierbij van groot belang. De **kwaliteitskaart basisondersteuning** en de **kwaliteitskaart passend onderwijs vanuit extra ondersteuning** bevatten de schoolbrede afspraken omtrent het onderwijsaanbod, de in te zetten ondersteuning in en buiten de groep en communicatie binnen de school met ouders/verzorgers. We geven de leerlingen onderwijs op grond van hun onderwijsbehoeften, rekening houdend met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling en zijn omgeving. We verzamelen daartoe informatie rondom leerlingen (observaties, toetsresultaten, informatie van thuis, informatie van mogelijke derden ect.). Wat heeft de leerling nodig om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak heeft een positief effect (handelingsgericht)? Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarbij een veilig pedagogisch klimaat gewaarborgd blijft. We benutten talenten van kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We delen onze kwaliteiten en willen van elkaar leren.

Wanneer het een leerling onvoldoende lukt om te profiteren van de aangeboden basisondersteuning binnen IKC Prins Claus, gaan we op zoek naar wat passend is. Via de IHI-werkwijze (zie SWV Zoetermeer) gaat de school in samenwerking met het Samenwerkingsverband en de ouders op zoek naar welke extra ondersteuning passend is en hoe en door wie dit vormgegeven kan worden. De extra ondersteuning heeft tot doel om de leerling toe te rusten om zijn/haar (school)loopbaan zo veel mogelijk na de ondersteuningsperiode op eigen kracht, zonder deze extra ondersteuning, te kunnen vervolgen.

### Uitgangspunten:

- De school is bereid om, indien er sprake is van specifieke onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften bij een leerling, te onderzoeken op welke wijze extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden,
- De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling en neemt hen vanaf het begin mee in de zoektocht naar de specifieke behoeften.
- Voor de school staat het belang van het kind, de groep en de leerkracht hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als veiligheid en welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Prins Claus staat in de markt bekend als een stabiele school. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor onze merkbelofte van klassiek modern onderwijs. Het standaard aanbod verrijken we met Engels, Techniek en Technologie en aandacht voor meer- en hoogbegaafden. Op deze manier bieden we breed, talentvol onderwijs. De leerlingen van IKC Prins Claus beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. Ruim 88% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk 2719 van Rokkeveen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

IKC Prins Claus zet zich in om SAMEN onderwijs te faciliteren voor al onze leerlingen. Wij bieden een sterke basis op het gebied van rekenen en taal mede door de inzet van EDI.

Met het project 'Bieb op school' geven wij de mogelijkheid om eigentijdse, aansprekende boeken te lezen en verhogen hiermee de woordenschat, het taalbewustzijn en leesplezier bij onze leerlingen.

Wij leggen de focus op Toekomstgericht onderwijs. Dit doen wij o.a. door het aanbieden van Techniek-onderwijs en door ICT-vaardigheden te koppelen aan ons lesaanbod.

Verder zetten wij in op planmatig werken rondom kwaliteitszorg voor een sterke zorgstructuur, waarbij wij de leerlingen ononderbroken ontwikkelmogelijkheden bieden. IKC Prins Claus heeft onderwijsassistenten en specialisten in het team, zodat er zowel in als buiten de groep aanbod geboden kan worden voor leerlingen die meer nodig hebben. Het kan daarbij gaan om meer oefentijd en herhaling, maar ook om verdieping en verrijking van de leerstof.

Vanuit onze expertisegroepen binnen de school (bestaande uit leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, IB en directie) borgen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Expertisegroepen dragen hun kennis over aan de andere teamleden tijdens verschillende momenten. Hiermee bewaken wij kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het onderwijs aan het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Bij een groepsgrootte van meer dan 28 leerlingen kunnen wij geen plek bieden aan nieuwe leerlingen. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren/niet zindelijk zijn;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen, omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- structureel online onderwijs nodig hebben. Denk hierbij aan KlasseContact. Dit is met uitzondering van periodes waarin, als gevolg van een pandemie, thuisonderwijs voor de hele groep gegeven wordt.
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC Prins Claus blijft zich ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te bieden en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de basis blijven wij schoolbreed inzetten op de volgende punten:

- Er is een up-to-date dyslexieprotocol waar wij naar handelen. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt een digitale kaart gemaakt waarop hun compenserende en dispenserende maatregelen staan aangegeven.
- Signaleren en begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong met behulp van breed ontwikkelingsmateriaal o.a. ook door extra inzet van een onderwijsassistent.
- Inhoudelijk verdiepend en verrijkend onderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar waarvan materiaal uit de leerlijn Levelwerk en inzet van de Digitale Topklas onderdeel uitmaken. Deze inhoudelijke verdieping vindt zowel in als buiten de klas plaats, met extra inzet van een leraarondersteuner.
- Borgen van handelingsgericht werken binnen de school via de Kwaliteitskaarten basisondersteuning en passend onderwijs vanuit extra ondersteuning.
- Toekomstgericht onderwijs verdiepen via het ontwikkelen van digitale geletterdheid toegepast in onderzoekend leren.

De komende periode wil IKC Prins Claus concreet de volgende punten oppakken om de ambities verder vorm te geven:

- Opleiden van een tweede talentbegeleider binnen ons eigen team.
- Ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verdiepen en borgen via het beleidsplan en daaruit voortvloeiende kwaliteitskaart.
- Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam.
- Ons aanbod en onze aanpak voor leerlingen met lees- en of spellingsbelemmeringen verdiepen en borgen, door middel van o.a. inzet van de schoolbibliotheek, BOUW, RALFI- en maatjeslezen.
- Opstellen van dyscalculieprotocol en borgen van daaruit voortvloeiende afspraken
- Collega's meenemen in de opgestelde ondersteuningsstructuur.
- Verdieping van de vastgestelde overlegvormen, zoals directie-IB en overleg tussen leerkrachten onderling.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. IKC Prins Claus biedt een rijke leeromgeving en aanbod binnen een duidelijke structuur, waarin de leerlingen zich veilig voelen om te kunnen ontdekken en te ontwikkelen.

Op IKC Prins Claus zetten we EDI in om de leerlingen te ondersteunen in het zich eigen maken van de leerstof. Daarbij werken we volgens het principe van voordoen, samen doen en nadoen. Door de klassikale instructie kort en bondig te houden, werken de leerkrachten vervolgens met verlengde intensieve instructie op verschillende niveaus naar de individuele leerbehoefte van de leerlingen. Dat kan individueel, maar ook in kleine groepjes. Omdat is bewezen dat extra instructie effectiever is dan meer oefening, wordt binnen alle groepen de instructietafel ingezet. De werkwijze en ambities staan beschreven in de Kwaliteitskaart EDI met als doel onze aanpak binnen de school te borgen.

Op IKC Prins Claus zijn vaardigheden als samenwerken, samen leren en samen spelen belangrijk. Om de kinderen deze vaardigheden te leren, maken we afspraken (zie bij pedagogisch klimaat) en zetten wij structureel coöperatieve werkvormen in. Zo leren de kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Zo kunnen leerlingen de leerstof aan elkaar uitleggen en met elkaar nadenken over hun leerproces en toegepaste leerstrategieën. Hierbij maken we de verbinding met verschillende EDI-technieken als herhalen, feedback geven en ontvangen. De werkvormen zijn zo opgezet dat alle leerlingen gelijke inbreng hebben, ieder verantwoordelijkheid draagt voor zijn of haar rol in het leerproces en dat alle leerlingen actief met de leerstof bezig zijn.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

IKC Prins Claus stemt af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op grond van observatie van het leerproces en resultaten, passen de leerkrachten in overleg met de intern begeleider de hoeveelheid lesstof en lestijd aan om zo passend onderwijs te bieden binnen de kaders van het leerstofjaarklassensysteem. Dit gebeurt met remediërend materiaal waarbij extra oefening via o.a. i-pads en Chromebooks ingezet kan worden. Om deze leerlingen die extra lestijd nodig hebben, te bedienen, wordt er gewerkt met een rooster voor de leraarondersteuners.

IKC Prins Claus heeft al een heel aantal jaar ervaring met onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarvoor wordt er gewerkt met de leerlijn uit Levelwerk en in groep 7 en 8 met projecten van de Digitale Topschool. Doordat deze kinderen leerstof compacten, hebben zij ruimte en tijd om te werken aan verdieping en verrijking. Het komen tot reflecteren op eigen denken en handelen wordt gestimuleerd door verschillende sleutelvragen in te zetten om zo het 'leren-leren' en hogere orde denken te stimuleren. Zo gaan meer- en hoogbegaafden ervaren dat het moeite, doorzettingsvermogen en planmatigheid vraagt om te komen tot prestaties die passen bij hun mogelijkheden. Daarbij speelt de ontwikkeling van executieve functies een grote rol.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

IKC Prins Claus heeft onder het motto HEEL CLAUS LEEST! gewerkt aan het moderniseren van het boekenbestand op school. Dankzij de samenwerking met de bibliotheek van Zoetermeer kunnen kinderen eigentijdse boeken lezen via de Bieb op School. Het belang van leesplezier staat volgens ons voorop bij het lezen. Natuurlijk moet de leestechiek aangeboden en geoefend worden, maar door dit te koppelen aan de beleving van verhalen, wordt de leesmotivatie geprikkeld. Alle groepen kunnen met regelmaat onder schooltijd de Bieb op School bezoeken om een boek uit te zoeken. Zij worden hierbij ondersteund door vrijwilligers.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast ondersteuning in de klassen, worden op IKC Prins Claus structureel de volgende methodieken buiten de klas ingezet onder begeleiding van onderwijsassistenten:

- 1 a 2 maal per week wordt er extra rekenbegeleiding en RALFI lezen ingezet.
- Het leesinterventieprogramma BOUW vanaf groep 2 bij specifieke leerlingen waarbij via HGW is geconstateerd dat zij specifieke ondersteuningsbehoeften op beginnende geletterdheid/aanvankelijk leesonderwijs behoeven.
- Verdieping via uitdagende leermiddelen (kleuterbouw), Levelwerk en Digitale Topklas wordt, naast aanbieding in de lessen door de eigen leerkracht, ook één keer per week buiten de lessen geëvalueerd onder begeleiding van een specialist talentonderwijs.
- Het programma Spellingsprint wordt periodiek vanaf groep 5 ingezet, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van kleine groepen leerlingen.

Bovenstaande acties worden geïnitieerd en gemonitord door de intern begeleiders. Er wordt gewerkt met vaste periodes en evaluatiemomenten, waarbij verdiepende analyses informatie oplevert of de interventie voldoende heeft bijgedragen aan het bereiken van de gestelde doelen.

## Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

IKC Prins Claus beheert een sociale kaart waarbij de intern begeleiders regelmatig contact hebben met verschillende partners in de wijk. Zo werken we samen met fysiotherapeuten, schoolmaatschappelijk werker, logopediste en onderwijsadviesdienst 1801. Ook in samenwerking met Unicoz bieden we extra ondersteuning en uitdaging via extra aanbod voor een dagdeel per week. Dit is in verschillende vormen beschikbaar (o.a. Denkwijis, Doewijis, pré-VWO).

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-10-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

### Punten van verbetering

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. IKC Prins Claus is trots op het eindoordeel. Ter inspiratie ontwikkelt de school zich verder op de volgende punten:

- Blijven denken in mogelijkheden en kansen van de leerlingen door hoge verwachtingen. De ambitie op opbrengsten stelt de school net boven het landelijk gemiddelde.
- Toekomst gericht onderwijs inhoud geven door als teamleden kritisch te blijven op het huidige aanbod en om leerlingen kans te geven een nieuwsgierige en onderzoekende houding aan te nemen in de lessen.
- Als team verder te groeien als integraal kindcentrum, waarin passend aanbod van 0 tot 13 jaar vanzelfsprekend is en de relatie met het voortgezet onderwijs zodanig is dat passende doorstroom naadloos kan worden gerealiseerd.

### Sterke punten

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. IKC Prins Claus is trots op het eindoordeel. De volgende punten worden benoemd in het rapport:

- De directie en het team hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leraren geven goed les en sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het schoolklimaat is veilig en iedereen gaat respectvol met elkaar om.
- De zorg voor kwaliteit is cyclisch van aard.
- Directie en team werken op een professionele manier met elkaar samen.
- De school is laagdrempelig en werkt goed samen met ouders en leerlingen.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

## Toelichting specialisten

Op IKC Prins Claus is er ruimte, door de inzet van leraarondersteuners, om leerkrachten uit te roosteren, zodat zij aan de slag kunnen met kleine groepjes kinderen voor verlengde instructie ter versterking van de basisvaardigheden.

Tevens is een leerkrachtondersteuner met ervaring op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid vrij geroosterd om uit de verschillende groepen, groepjes kinderen één keer per week te begeleiden en weer op weg te helpen in het verdiepende werk, wat deze kinderen in de klas doen.

De intern begeleiders coördineren de extra ondersteuning. Eén van de IB'ers heeft ook de talentopleiding gedaan en is als zodanig verantwoordelijk voor de verbetering en borging van het meer- en hoogbegaafdenbeleid.





Op gedragsgebied heeft IKC Prins Claus twee anti-pestcoördinatoren en een gedragsspecialist. Het team wordt door hen voorzien van de nodige kennis en kunde om adequaat te blijven werken aan een positief klassenklimaat.

IKC Prins Claus werkt voortdurend aan het samen blijven ontwikkelen van het onderwijs. Hiervoor zijn diverse expertiseteams samengesteld vanuit de leerkrachten. De expertiseteams komen elk jaar met verbeterplannen en zorgen voor borging van de manier van werken. Op de volgende domeinen zijn er expertiseteams:

- Toekomstgericht Onderwijs
- Kwaliteitszorg
- Gedrag
- Rekenen
- Taal
- Lezen
- Hoogbegaafdheid
- Engels

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Voorschool			

#### Toelichting voorzieningen

Binnen UNICOZ is er veel expertise aanwezig. In de wijk Meerzicht staat een collega-school met een NT2 voorziening.

Wat betreft de inzet voor meer- en hoogbegaafden kiest IKC Prins Claus bewust voor integratie in de eigen leeftijdsgroep. Wel zien we het belang van voldoende verdieping en ontmoeting van *peers*.

Daarom is er één keer per week ruimte en tijd om als meer- en hoogbegaafden elkaar te ontmoeten onder begeleiding van een leraarondersteuner met ervaring in talentbegeleiding.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod


- Op IKC Prins Claus worden alle leerlingen vanaf groep 2 specifiek gevolgd op het gebied van mogelijke **dyslexie**. De intern begeleiders volgen dit op de voet en zodra er een vermoeden is, worden ouders/verzorgers bij dit proces betrokken en is er een specifieke aanpak beschreven in het dyslexieprotocol.
- Op IKC Prins Claus zijn de leerkrachten bekend met de ontwikkeling en werking van de **executieve functies**. Zij kunnen d.m.v. observaties constateren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft op één van deze functies.
- Op IKC Prins Claus wordt het **Sociaal Emotioneel Leren (SEL)** aangeboden via de methode KWINK. Daarnaast is Taakspel als methodiek aanwezig en zijn enkele leerkrachten hierin geschoold wanneer een specifieke gedragsinterventie nodig is.

#### Op bestuursniveau

- Voor leerlingen uit groep 7 en 8, die leren door praktisch aan de slag te gaan, is er op bestuursniveau de voorziening **Doewijs** en voor alleen leerlingen in groep 8 is er ook nog **Pré-VMBO**.
- Voor leerlingen, die ondanks hun meer- of hoogbegaafdheid moeite hebben om tot leren te komen, is er op bestuursniveau de voorziening **Denkwijs**.
- Voor leerlingen uit groep 7 en 8, die boven het verdiepende aanbod van de eigen basisschool, meer uitdaging nodig hebben, is er op bestuursniveau de voorziening **Pré-VWO**.
- Voor leerlingen in groep 8 die extra begeleiding nodig hebben bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, is er op bestuursniveau de voorziening **Pré-VO**.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve aanpak rekenproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Sociaal emotioneel: Als school zetten we structureel in op Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Dit gebeurt door de lessen van de methode KWINK wekelijks op het rooster te zetten. Via voorbeeldgedrag en inzet van *Kwink van de week* leren we onze leerlingen structureel sociaal gedrag aan.

Executieve functies: Op school is de methode Breinhelden aanwezig. Leerkrachten gebruiken dit als bronnenboek om in de klas specifieke leerlingen te ondersteunen in het versterken van hun executieve functies.

Gedrag: Binnen de school wordt gewerkt met de Gouden en Zilveren weken en het boekje 'Grip op de groep'. Op deze manier is er in elke groep aandacht voor de forming, storming, norming en performing-fasen. Voor de middenbouwgroepen wordt in verband met de nieuwe groepsaansamelingen aan het begin van het schooljaar de methodiek 'Goed van start' ingezet. Daarnaast is de methode Taakspel aanwezig om in te zetten wanneer er sprake is van een onrustige groep.

Dyslexiesoftware: Via Microsoft 365 kan gewerkt worden met o.a. insluitende lezer.

Didactisch remediërend materiaal: We werken met BOUW (preventief softwarepakket bij vermoeden van dyslexie), Rekensprint en Spellingsprint. Verder zijn er in de orthotheek meerdere methodieken voor rekenen, (begrijpend) lezen en spellen aanwezig.

Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden: Op school maken we gebruik van het SIDI-PO protocol. Elk jaar vullen de leerkrachten het screeningsinstrument in, zodat we met elkaar steeds alert zijn op mogelijke begaafden met hogere denkvaardigheden en het onderpresteren zo veel mogelijk voor zijn.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

#### Anders, namelijk ...

Invalidentoilet

Bibliotheek in de school

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een deel van de protocollen is specifiek voor IKC Prins Claus, een ander deel is op bestuursniveau UNICOZ breed opgesteld en direct op schoolniveau inzetbaar.

De protocollen worden jaarlijks nagelopen op mogelijke verbeterpunten. De verschillende expertiseteams zijn hiervoor verantwoordelijk.

De sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen en van het team wordt elk jaar via de tevredenheidspeilingen van Vensters-PO onderzocht. Na analyse van de uitkomsten, worden mogelijke verbeterpunten verwerkt in het protocol.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

### Toelichting HGW

Naast de korte les-cyclus van elke dag, werken leerkrachten met de middenlange cyclus per blok/thema en tenslotte met de halfjaarlijkse CITO-cyclus. Het HGW-model is leidend bij de analyse, het begrijpen en vervolgens het tot plannen uitwerken voor het komende blok. De intern begeleider voert minimaal 3 keer per jaar met leerkrachten hierover een begeleidingsgesprek. Ook is er regelmatig collegiale consultatie per bouw om met elkaar signalen te delen, te duiden en hierna de aanpak beter af te stemmen. Ouders worden, indien er vragen rijzen vanuit de analyse bij het begrijpen en omzetten tot plan betrokken.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie onze kwaliteitskaarten basisondersteuning en passende onderwijs vanuit extra ondersteuning.

**Uitleg stappen:**

1. Aanbod in de klas: Leerkracht volgt de leerling en biedt een passend aanbod (ondersteuningsniveau 1 en 2)
2. Oudergesprek: Leerkracht betreft ouders (en leerling) rond specifieke ondersteuningsbehoeften en wie wat kan doen om te ondersteunen.
3. Leerlingbespreking: Leerkracht voelt zich handelingsverlegen en betreft IB erbij d.m.v. leerlingbespreking Tevens worden ouders/verzorgers meegenomen in uitwerking op ondersteuningsniveau 3.
  - 4a. Consultatie bij ambulant begeleider vanuit SWV.
  - 4b. Consultatie bij SMW'er betrokken voor mogelijk preventieve inzet van ondersteuning vanuit de jeugdzorg. IB doet de aanvraag voor consultatie, dit kan ook anoniem via het ZorgAdviesTeam (ZAT).

---

Het kan zijn dat vanuit stap 3 of stap 4 er voldoende informatie verkregen is rond de ondersteuningsbehoefte van de leerling zodat de leerkracht aan de slag kan met het specifieke onderwijsaanbod, georganiseerd binnen de school (mogelijk met RT/IB/SMW-ondersteuning). Dan kan er weer verder gewerkt worden via stap 1 op niveau 2 en 3. De leerkracht voert uit en evalueert na afgesproken periode (maximaal een half jaar) en koppelt dit terug naar ouders en IB en zet dit in Parnassys.

---

5. IHI-overleg met leerkracht, IB, ouders, ambulant begeleider SWV en de directie. En wanneer van toepassing worden meerdere relevante professionals gevraagd om mee te denken (SBO, SO, SMW, Jeugdzorg).

Vooraf:

- Leerkracht heeft de beschreven ondersteuningsbehoeften Parnassys up to date gemaakt.
- Leerkracht heeft periode van ondersteuning op niveau 2 en 3 geëvalueerd.
- IB en leerkracht stellen samen Ontwikkelingsperspectief (OP) in Parnassys op, waarin beschreven wordt wat al ingezet is.
- IB meldt leerling aan bij Kindkans en nodigt ambulant begeleider uit voor een observatiemoment voor het IHI-overleg.

Na:

- Vanuit het overleg wordt het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld is door de leerkracht met de IB. Hierin staan de te behalen doelen met bijbehorende aanpak beschreven.
- In de regel is dit een OPP voor een heel jaar met een tussenevaluatie na een half jaar.

### Onderwijsroute:

6a. Uitvoering OPP: Leerkracht voert uit, samen met externe ondersteuner. IB bewaakt via Kindkans.

7a. IHI-vervolgoverleg:

Vooraf:

- Leerkracht evalueert het OPP na de afgesproken periode (in de regel een half jaar) voor het IHI-vervolg overleg.  
De IB monitort hierbij en werkt bij in Kindkans.

Na:

- De afgesproken vervolgstappen voor het ondersteuningstraject worden in het OPP bijgesteld.

8a. Uitvoering vervolgstappen: Leerkracht voert uit, samen met de externe ondersteuner. IB bewaakt via Kindkans.

### Zorgroute:

6b. SMW'er doet domeincheck en onderzoek naar alle betrokkenen bij de leerling (en gezin).

7b. 'Rondetafelgesprek'=IHI-vervolgoverleg met zorg: onderwijs en zorg stellen '1 gezin – 1 plan' op.

Vooraf:

- Leerkracht evalueert het OPP na de afgesproken periode (in de regel een half jaar) voor het IHI-vervolg overleg. Mogelijk moeten de ondersteuningsbehoeften ook bijgesteld worden. De IB monitort hierbij en werkt bij in Kindkans.

Na:

- De afgesproken vervolgstappen voor het ondersteuningstraject worden in het OPP bijgesteld.

8b. Het 1 gezin – 1 plan Uitvoering van onderwijsonderdeel van 1 gezin-1 plan: leerkracht voert uit, samen met externe ondersteuner. IB bewaakt via Kindkans.

9. Ondersteunings- c.q. zorgtraject: Leerkracht voert uit en IB-er bewaakt via Kindkans (intern gericht). De jeugdzorgaanbieder voert regie op het hulpverleningstraject (extern gericht).

---

Het kan zijn dat er een periode succesvol gewerkt is vanuit stap 8, waarbij de doelen behaald worden. Dan wordt er bij stap 9 een plan gemaakt voor afbouw van de extra ondersteuning en wordt de leerling weer gevolgd via stap 1 op niveau 2 en 3. Wanneer dit niet lukt, gaat de school over tot stap 10.

---

10. Advies andere basisschool of naar SBO/SO: Ondersteuning- c.q. zorgtraject is niet succesvol en doelen worden niet behaald. Alle betrokkenen komen, na afweging of een andere basisschool de ondersteuning wel kan bieden, tot advies voor een aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring voor school voor speciaal (basis) onderwijs. Er wordt een voorgenomen besluit tot afgifte Toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO geformuleerd door een onafhankelijk deskundige professional.

Vooraf:

- Leerkracht vult de eindevaluatie in waarbij duidelijk wordt dat de doelen van het OPP niet behaald zijn, ondanks de extra ondersteuning. IB ondersteunt leerkracht hierbij en zorgt voor mogelijke bijstelling van OP in Kindkans wanneer nodig.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders vertrouwen hun kostbaarste bezit, hun kind, toe aan de school met de verwachting dat hun kind de schoolse vaardigheden eigen maakt om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, maatschappelijk betrokken burgers. Daarom ligt de eerste lijn rond samenwerking met ouders tussen de leerkracht en de ouders. Door te delen aan welke doelen gewerkt wordt, betreft IKC Prins Claus de ouders. Daarvoor hebben we een vaste gesprekscyclus in een jaar (naast het intakegesprek bij startende kleuters):

september: kennismakingsgesprek

november: voortgangsgesprek

maart: rapportgesprek

juni: facultatief rapportgesprek

Mochten er vragen over/ stagnatie van de ontwikkeling zijn, dan neemt de leerkracht contact op met ouders om dit te delen en samen te onderzoeken wat er mogelijk aan de hand is.

Wanneer dit onvoldoende informatie oplevert om de ontwikkeling vlot te trekken, zullen mogelijk, met toestemming van de ouders, andere deskundigen gevraagd worden om mee te denken.

Zie de kwaliteitskaart passend onderwijs vanuit extra ondersteuning.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

## Toelichting op het aanmeldproces

Aannamebeleid:

Wij hebben een 1,5 instroom beleid bij de kleuters, waarbij is afgesproken dat wij 42 kleuters per schooljaar aannemen. Vervolgens geldt een groepsgrootte van maximaal 28 leerlingen per groep. Vanaf 1 januari 2025 start het centrale aannamebeleid van de gemeente Zoetermeer. Zie hiervoor [zonaardebasisschool.nl](http://zonaardebasisschool.nl)

De gemeente hanteert daarbij de volgende voorkeursregeling

1. Broertjes/zusjes
2. Kinderen die langere tijd gebruik maken van Junis opvang op de lokatie van IKC Prins Claus.

Met ingang van 1 januari 2025 wordt de aanmelding voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Is uw kind geboren op of na 1 januari 2022 dan kunt u vanaf 12 maart 2025 uw kind digitaal aanmelden door een voorkeurslijst van drie scholen te maken via [www.zonaardebasisschool.nl](http://www.zonaardebasisschool.nl)

Het kan zijn dat de school van eerste voorkeur het maximumaantal plaatsen bereikt. Zij zullen dan via een loting bij de notaris hun beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur uw kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur uw kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure is te lezen op [www.zonaardebasisschool.nl](http://www.zonaardebasisschool.nl)

Is uw kind geboren vóór 1 januari 2022 en heeft u uw kind nog niet aangemeld, dan kunt u zich rechtstreeks tot onze school wenden voor een rondleiding en aanmeldformulier.

Ouders, verzorgers die belangstelling hebben voor een schoolstart in groep 1 op IKC Prins Claus, kunnen contact opnemen voor een rondleiding. Na de rondleiding en gesprek met de directie, kunnen ouders overgaan tot aanmelding via de site [zonaardebasisschool.nl](http://zonaardebasisschool.nl). Daarna volgt de procedure van onderzoek en plaatsing via de centrale site.

Betreft het een verhuizing en bezoekt het kind al een andere school, dan kunnen de ouders contact opnemen voor een rondleiding, waarbij de reden van overstap naar een andere school altijd bevestigd wordt. Mocht het om een andere reden zijn dan een verhuizing, dan vragen we ouders eerst om in gesprek te gaan met de huidige school van het kind. Nadat ouders via een aanmeldformulier, verkrijgbaar op school, hun kind hebben aangemeld neemt IKC Prins Claus altijd contact op met de huidige school, bepaalt de school in welke groep de leerling geplaatst kan worden en wanneer de leerling kan beginnen. Mochten er nog vragen, onzekerheden zijn rond de onderwijsbehoeften van het kind en of IKC Prins Claus hier aan kan voldoen, dan wordt mogelijk advies ingewonnen bij het Samenwerkingsverband om ouders te begeleiden in dit proces. Mocht



onze school tot de conclusie komen dat IKC Prins Claus niet het passend onderwijs kan bieden wat het kind nodig heeft, gaat de intern begeleider samen met ouders op zoek naar een passende plek in de regio.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijkregisseur
Wijkagent

### **Toelichting samenwerking**

Binnen het samenwerkingsverband zijn er veel contacten met eerder genoemde partners. Daarnaast is er een sociale kaart aanwezig op de school met contactgegevens van mogelijke ketenpartners. De intern begeleider onderhoudt in ieder geval een keer per jaar contact met het CJG en JGZ, leerplichtambtenaar en SMW-er. Daarnaast is er jaarlijks contact tussen de directie, de wijkagent en wijkregisseur.

Wanneer de situatie er om vraagt, kunnen we snel schakelen om de juiste hulpverleners aan de tafel te krijgen om mee te denken met de school.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Elk jaar evalueren we het SOP binnen het team. Na aanpassingen wordt het SOP ook voorgelegd aan de MR. Tenslotte wordt het SOP gepubliceerd in de schoolgids en op de website.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De algemene onderwijskwaliteit wordt gemonitord via de CITO-opbrengsten, de verschillende tevredenheidsvragenlijsten en het gesprek tussen alle partners. Ook legt IKC Prins Claus verantwoording af aan het bestuur van UNICOZ via het instrument MijnSchoolplan en MijnSchoolrapportage.

Het SOP wordt elk jaar besproken binnen het team met bijbehorende doelen in september. Dit levert informatie op rond het behalen van de doelen en het mogelijk aanscherpen van het SOP.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Op IKC Prins Claus wordt planmatig gewerkt. Dit betekent dat de leerkracht door middel van observaties, toetsgegevens en gesprekken de leerling volgt in zijn of haar ontwikkeling. Via leerlingbesprekingen met de intern begeleider wordt deze informatie nader geanalyseerd en wordt het OPP bijgesteld.

We werken met het leerlingadministratiesysteem Parnassys. Daarin zijn een aantal punten die bijgehouden worden in het kader van het werken met een OPP. Dit zijn onder andere stimulerende en belemmerende factoren, thuissituatie en manier van aanpak voor de leerling. De leerkracht evalueert het OPP samen met de intern begeleider na de afgesproken periode (in de regel een half jaar) en stelt de aanpak bij. Ouders en leerling worden betrokken bij deze evaluatie.

### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De doelen in het OPP worden zo SMART mogelijk beschreven. Elk half jaar is er een evaluatiemoment. Het didactisch vaardigheidsniveau wordt gemeten via de CITO-toetsen. De vakoverstijgende doelen worden geëvalueerd d.m.v. observatie en gesprek.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.