

# Schoolgids 2023-2024



## IKC Prins Claus



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Welkom op IKC Prins Claus

Aan alle ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van IKC Prins Claus, school voor open Christelijk basisonderwijs in Rokkeveen. In ons gebouw staat het woord '**SAMEN**' centraal. Samen met Junis Kinderopvang vormen wij een integraal kindcentrum en bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar onder één dak. Door samen te leren, te spelen, te vieren en vooral heel veel plezier te hebben, vormen wij een stevige en veilige basis voor de toekomst van elk kind. Dit doen wij samen en in goed contact met u en uw kind!

De kracht van IKC Prins Claus is:

- Klassiek modern onderwijs
- Claus' got Talent
- Samen leren

Onze school biedt een plek waar ieder kind mag zijn wie hij of zij is. Rust en structuur in het leerklimaat zijn kenmerkend voor onze school. Speerpunten in onze groepen 1 t/m 8 zijn: het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, Engels en Techniek en technologie.

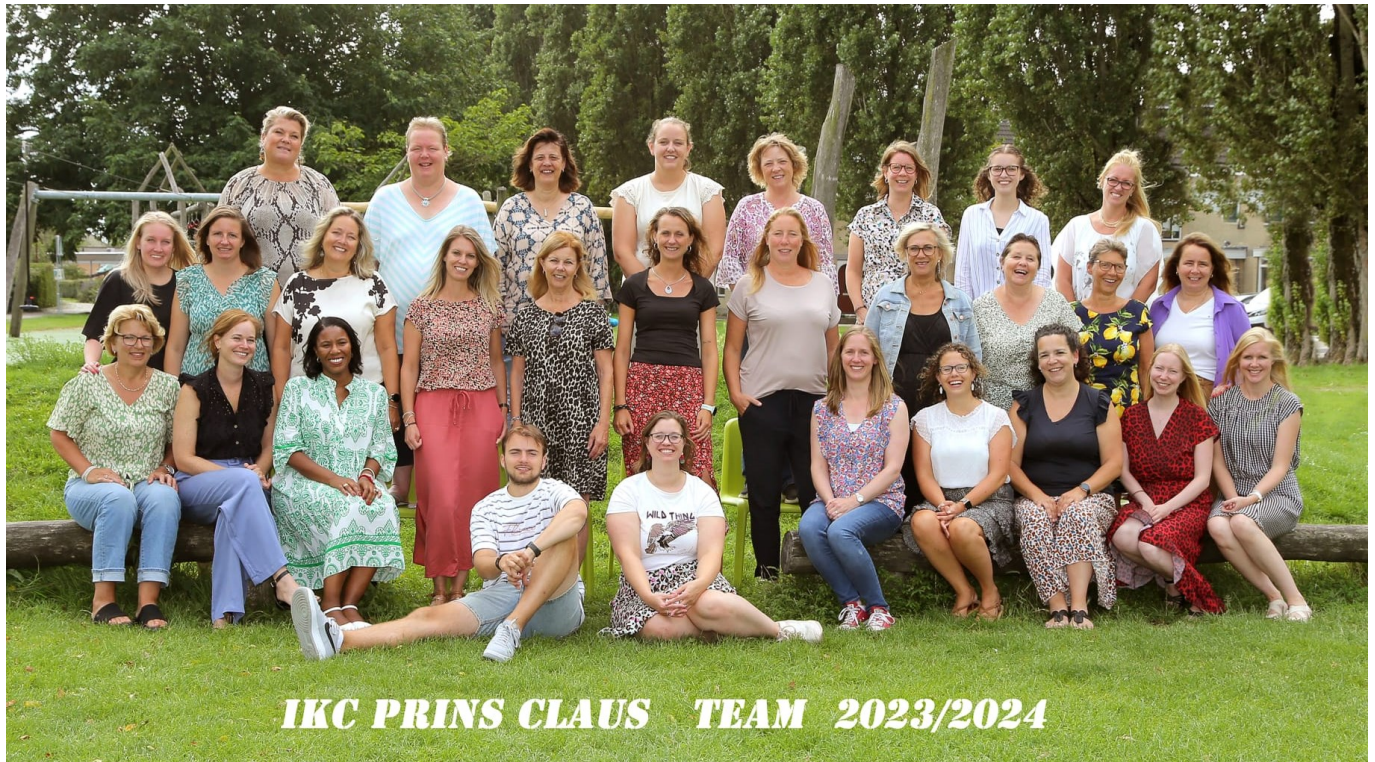
Wij zijn gevestigd in een modern, duurzaam en transparant schoolgebouw met multifunctionele lokalen en ruimtes. In deze omgeving kunnen wij eigentijds onderwijs en passende opvang bieden. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders of verzorgers van leerlingen van onze school, alsmede voor ouders of verzorgers die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wanneer u voor een schoolkeuze staat, is het prettig om over voldoende informatie te beschikken om een juiste keuze te kunnen maken. In deze schoolgids kunt u lezen wat onze school voor u en uw kind(eren) kan betekenen, hoe ons onderwijs wordt georganiseerd, welke activiteiten er op school plaatsvinden, aangevuld met allerlei praktische informatie. Wellicht heeft u na het lezen toch nog vragen of vindt u het leuk om de school te komen bezoeken. Neem dan contact met ons op, zodat wij een afspraak kunnen maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding door onze school. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groeten,  
Zerne Gerardus en Helgamarie van der Welle

Directie IKC Prins Claus

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

IKC Prins Claus

Straspad 1

2719VG Zoetermeer

☎ 0793616009

🌐 <http://www.claus.unicoz.nl>

✉ [directie@claus.unicoz.nl](mailto:directie@claus.unicoz.nl)

## Extra locaties

### IKC Prins Claus locatie het Koetshuis

Florasingel 17A  
2719HP Zoetermeer  
☎ 0793616009

## Schoolbestuur

### Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27  
Aantal leerlingen: 9.369  
🌐 <http://www.unicoz.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Zerne Gerardus	<a href="mailto:directie@claus.unicoz.nl">directie@claus.unicoz.nl</a>
Adjunct-directeur	Helgamarie van der Welle	<a href="mailto:directie@claus.unicoz.nl">directie@claus.unicoz.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

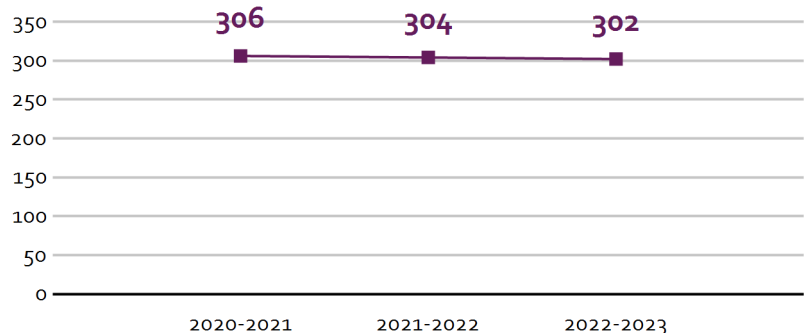
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2020-2021

2021-2022

2022-2023

IKC Prins Claus heeft een stabiele leerlinginstroom. Elk jaar mogen we rond de 43 kleuters welkom heten per kalenderjaar. In de tweede helft van het schooljaar starten we vaak een instroomgroep voor de laatste vierjarigen van dat schooljaar. Belangstellenden kunnen altijd onze administratie bellen om een rondleiding aan te vragen om zo de school 'in bedrijf' te zien en te ervaren wat 'modern-klassiek onderwijs' is en hoe samen leren in rust en structuur vorm krijgt.

Voor de groepen 3 en 4 kiezen we voor twee groepen per leerjaar van ongeveer 22 leerlingen. Zo is er

specifieke aandacht om deze 6-8 jarigen de beginselen van de schoolse vaardigheden en het zelfstandig werken bij te brengen. Daarna hebben we een groep 5, combinatie groep 5/6, groep 6, groep 7, combinatiegroep 7/8 en een groep 8. Hierdoor maken we optimaal gebruik van de 14 beschikbare lokalen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

KLASSIEK-MODERN ONDERWIJS

CLAUS' GOT TALENT

SAMEN LEREN

### Missie en visie

**IKC Prins Claus is een school waar:**

- *het woord 'samen' echt inhoud krijgt*
- *nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en er samen ontdekt mag worden*
- *een sfeer heerst van veiligheid en vertrouwen in een gestructureerde, rustige leeromgeving*
- *onderwijs en opvang op elkaar afgestemd worden en doorgaande leerlijnen van o t/m 13 jaar vanzelfsprekend zijn*
- *een bekwaam, enthousiast en hecht team werkt*
- *alle ouders als educatieve partners worden gezien*

**We hechten belang aan toekomstgericht onderwijs met de volgende speerpunten:**

- *meer- en hoogbegaafd onderwijs met aandacht voor executieve functies*
- *natuur- en techniekonderwijs gericht op het versterken van creatief denken en probleemoplossend vermogen*
- *Engels in de groep 1 tot en met groep 8*

### Identiteit

Onze **open christelijke identiteit** biedt ruimte voor elk kind en zijn ouders en/of verzorgers. Met **respect voor elkaar en elkaars overtuigingen** krijgen de christelijke waarden en normen vorm en inhoud. We vieren feesten als Kerst en Pasen op een wijze die aansluit bij onze populatie en de belevingswereld van onze leerlingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen IKC Prins Claus werken de teamleden samen in **expertisegroepen**. Ieder heeft een eigen **specialisme**. Vanuit expertises ondersteunen en coachen leerkrachten elkaar en worden beleidskeuzes gemaakt. Wij hebben specialisten op de vlakken:

- *rekenen*
- *taal en lezen (o.a. een leescoördinator en specialist dyslexie)*
- *talentbegeleider (meer- en hoogbegaafdheid)*
- *gedrag (o.a. twee KWINK-coaches)*
- *Engels*
- *jonge kind*
- *toekomstgericht onderwijs (met o.a. een ICT-coach en een interne cultuurcoördinator)*

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvaardigheden door spel	6 uur	6 uur
rekenvaardigheden door spel	6 uur	6 uur
sociaal emotionele vaardigheden door spel	6 u 30 min	6 u 30 min
motorische vaardigheden door spel	5 uur	5 uur

Wij bieden onze kleuters in de groepen 1-2 een spelend leren traject aan. Dit betekent dat onze jongste leerlingen zoveel mogelijk taal-, reken-, sociaal emotionele- en motorische vaardigheden ontwikkelen door te spelen in de diverse hoeken. De leerkrachten betrekken de leerlingen bij wat ze binnen een thema willen leren en hoe ze dit gaan doen. Betekenisvolle thema's zoals vriendschap, thuis,

gezondheid, het lichaam, kunst en dergelijke worden met de kinderen uitgewerkt. Ook in de groepen 3 is er nog aandacht voor spelend leren, met name in de middagen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	3 u 15 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer-sociale redzaamheid	30 min	30 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Sociaal emotioneel leren via KWINK	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Digitale geletterdheid			30 min	30 min	1 uur	1 uur

Techniekonderwijs zit met name verweven in het vak wereldoriëntatie. Maar ook komt het terug in kunstzinnige en creatieve vorming en rekenen. Techniek en technologie is één van onze speerpunten en daarom besteden we een aantal keren per jaar er specifieke aandacht aan via de Techniekdagen.





## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dakterrassen waar leerlingen kunnen vertoeven om bijvoorbeeld te lezen
- Multifunctionele aula met podium en muziek-/lichtinstallatie
- Werktrap waar in tweetallen of zelfstandig gewerkt kan worden
- Groepswerkplekken in de aula en in de gang bij de bovenbouw

## 2.2 Het team

IKC Prins Claus heeft een betrokken team. De leerkrachten kiezen bewust voor onze school vanwege het gedeelde leiderschap. Elke leerkracht heeft natuurlijk zijn/haar verantwoordelijkheid voor de eigen groep. Maar daarnaast zijn er op IKC Prins Claus diverse **expertisegroepen** waarin elk jaar plannen gemaakt en geëvalueerd worden. Wat doen we met elkaar goed en wat kan bijdragen aan het verbeteren van de inhoud van ons onderwijs? Ieder teamlid heeft een aandeel naar **eigen specialisme en interessegebied** in één of meer expertisegroepen. Zo wordt verder gebouwd aan een **brede basiskwaliteit**. Expertisegroepen zijn er voor: *rekenen, taal (begrijpend lezen, technisch lezen, dyslexie), meer- en hoogbegaafdheid, Engels, gedrag en toekomstgericht onderwijs (o.a. voor verdere ontwikkeling van het natuur- en techniekonderwijs, technologie, ICT en kunst en cultuureducatie).*

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij kortdurend verlof of ziekte van onze teamleden wordt de vervanging in principe **intern opgevangen** en krijgen de leerlingen hun lessen in de eigen groep van een voor hen bekende juf/meester. Bij langdurig verlof of ziekte zal naar een structurele vervanger gezocht worden d.m.v. werving.

Mocht het echter niet mogelijk zijn om de groepsvervanging te organiseren, dan verdelen wij de leerlingen over andere groepen waardoor het onderwijs doorgaat. Slechts in het uiterste geval zullen we groepen naar huis sturen.

Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk **vooraf op de hoogte gesteld** van alle vormen van vervanging en/of het naar huis sturen van een groep.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis*.

Er is sprake van een zogenaamde '**warme overdracht**' van leerlingen die vanuit peuterspeelzalen en kinderopvang doorstromen naar onze kleutergroepen. Dit gebeurt met toestemming van ouders/verzorgers.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school werkt **planmatig** aan schoolontwikkeling en **professionalisering** van de teamleden. Met het strategisch beleid van ons bestuur [Unicoz](#) als leidraad, geven wij vorm en inhoud aan ons onderwijs in een 4-jarig schoolplan en in jaarplannen. Expertisegroepen binnen de school beschrijven in

deelplannen hun doelstellingen en werkwijze op de aandachtsgebieden rekenen, taal/lezen, burgerschap en gedrag en hoogbegaafdheid. Om dit met elkaar te verbinden, werkt de school met een Kwaliteitsexpertisegroep waarin de verschillende andere expertisegroepen vertegenwoordigd zijn.

Leerkrachten stellen samen met hun leerlingen doelen voor de groep en op individueel niveau. Ouders worden als educatief partner betrokken bij dit proces. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van de schoolse vaardigheden beschreven en in cijfers en grafieken weergegeven. Deze rapportage wordt aangevuld met een rapportblad van de leerling zelf met hierin de eigen visie op ontwikkeling en behaalde resultaten.

Wij leren van onze eigen en van elkaars lessen door gebruik te maken van een kijkwijzer in alle groepen. Samen in gesprek zijn over onze onderwijskwaliteit zorgt ervoor dat de focus continu ligt op ontwikkeling en verbetering. Zo is de school een **lerende organisatie**.

De mening van onze leerlingen, ouders en teamleden wordt bevestigd via de tevredenheidspeilingen van Vensters. Aan de hand van de uitkomsten toetsen wij onszelf en ons beleid en stellen we bij waar nodig.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

IKC Prins Claus werkt aan het bewaken, borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Dit doen wij planmatig, vanuit zowel de expertisegroepen als in andere team-overleggen, meerdere keren per jaar. Hierbij evalueren wij en stellen wij de doelen bij. We werken met kwaliteitskaarten welke cyclisch tegen het licht gehouden worden en bijgesteld, wanneer nodig. Wij maken hiervoor gebruik van de PDCA-cyclus.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband [Passend Onderwijs Zoetermeer](#).

**Basisondersteuning** wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd. Indien nodig met hulp van specialisten binnen de school of binnen het bestuur. Dit is een vorm van garantie naar ouders: "Dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen". Daarnaast kan er in specifieke situaties sprake zijn van extra ondersteuning voor leerlingen. Scholen kunnen dan gebruik maken van arrangementsgelden vanuit het samenwerkingsverband om de extra hulp te realiseren.

De Unicoz Onderwijsgroep heeft als bestuur ook **extra ondersteuning** bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij o.a. om:

- *deeltijdonderwijs via Denkwijds bij een specifieke hulpvraag van meer- en hoogbegaafde leerlingen (onderbouw/bovenbouw)*
- *voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen die vastlopen in het regulier onderwijs*
- *een huiskamerklas voor leerlingen die (dreigen) uit te vallen en waarbij vragen zijn over de juiste onderwijsplek*
- *een schakelklas voor leerlingen met een taalachterstand*
- *een NT2 klas voor kinderen van vluchtelingen*

**Basisondersteuning** krijgt binnen IKC Prins Claus vorm door handelingsgericht en coöperatief te werken met inzet van o.a. het effectieve directe instructie-model (EDI). Het onderwijsconcept biedt mogelijkheden en kansen voor veel verschillende kinderen. Onze **ambities betreffende de basisondersteuning** liggen op de volgende gebieden:

- ***inzet van het EDI-model*** uitbreiden naar meerdere lesmomenten en borgen
- ***intensiveren*** van het werken met blokplanningen om zo beter af te stemmen op specifieke onderwijsbehoeften
- ***uitbouwen*** van onderwijs aan **meer- en hoogbegaafde leerlingen**
- ***deskundigheidsontwikkeling*** op de vakgebieden **rekenen, taal, (begrijpend) lezen en gedrag**.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Prins Claus heeft als pijler SAMEN. Dit houdt in dat wij zowel intern als extern overleg hebben met partners rondom de ontwikkeling van de leerlingen in de breedste zin van het woord. Dit doen wij planmatig. We werken nauw samen met onze partner Junis, met afdeling Onderwijs en Kwaliteit vanuit Unicoz, met het Samenwerkingsverband Zoetermeer, met diverse onderwijsbegeleidingsdiensten (o.a. 1801) en andere partners in de wijk.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben diverse specialisten op de school welke op verschillende dagen aanwezig zijn om het team te versterken.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op het gebied van sociaal emotioneel leren diverse specialisten op school op verschillende dagen in de week om het team te ondersteunen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben diverse specialisten op de school welke op verschillende dagen aanwezig zijn om het team te versterken.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym

Op woensdag, donderdag en vrijdag is de gymleerkracht aanwezig om leerkrachten van advies te voorzien op het gebied van motoriek.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- EHBO

Binnen IKC Prins Claus hebben we een intern begeleider. Verder hebben we BHV-ers en EHBO-ers binnen het team.

## **3.2 Veiligheid op school**

## Anti-pestprogramma

IKC Prins Claus streeft naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de, aan onze zorg toevertrouwde kinderen, een zo veilig mogelijke omgeving te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken hierbij o.a. met de methode KWINK voor sociaal emotioneel leren (zie ook 5.4) en tijdens de Gouden Weken met de methodiek Goed van start. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren de **sociale veiligheidsbeleving** binnen onze school door jaarlijks een vragenlijst voor te leggen aan de **leerlingen** van groep 6 t/m 8. Onderwerpen die aan bod komen zijn oa:

- (cyber)pesten
- fysieke veiligheid
- relatie tussen leerlingen onderling
- relatie tussen leerlingen en leerkrachten

**Tweejaarlijks** bevragen wij via Vensters ook alle **ouders** naar hun tevredenheid over onze school en ons team t.a.v. het omgaan met (cyber)pesten en de aandacht voor een veilige en vertrouwde leeromgeving.

Resultaten kun u terugvinden onder de button 'Leerlingtevredenheid' en 'Oudertevredenheid' op [www.scholendekaart.nl](http://www.scholendekaart.nl).

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kalkman	<a href="mailto:info@claus.unicoz.nl">info@claus.unicoz.nl</a>
anti-pestcoördinator	Meijers	<a href="mailto:info@claus.unicoz.nl">info@claus.unicoz.nl</a>
vertrouwenspersoon	Slootmaker	<a href="mailto:info@claus.unicoz.nl">info@claus.unicoz.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

**Samen in gesprek in het belang van het kind.** Goed contact tussen de school en ouders/verzorgers vinden wij van groot belang. Wij zijn een school waar ouders/verzorgers altijd terecht kunnen voor een gesprek met de leerkracht of directie. Educatief partnerschap is ons doel.

Door het organiseren van '**Kom in de klas**' nodigen we ouders/verzorgers uit om in de groep van hun kind(eren) een les bij te wonen. Zo geven wij ouders/verzorgers een kijkje in de keuken. Zij kunnen dan ervaren hoe er in de klas geleerd en gewerkt wordt. Zo kunnen ze kennismaken met het EDI- model (effectieve directe instructie), zien wat het stilte-teken is en hoe we werken met beurtstokjes en coöperatieve werkvormen.

Tevens organiseren we drie keer per jaar '**Kom op de koffie**'. We nodigen ouders/verzorgers uit om in de aula onder het genot van een kopje koffie kennis te nemen van een specifiek onderdeel waar onze school mee bezig is. Daarbij kunt u bijvoorbeeld denken aan een ontwikkeling van één van onze speerpunten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het **belangrijk en leuk** om al onze ouders/verzorger te vertellen wat er speelt op onze school. Dit doen wij via:

- *De schoolapp Parro*
- *De [schoolwebsite](#)*
- *Facebook*
- *De maandbrief (digitaal)*
- *E-mail*

### Klachtenregeling

Mocht er onenigheid zijn over de dagelijkse gang van zaken op school, dan gaan we er vanuit dat dit in eerste instantie in **goed overleg tussen de betrokkenen** kan worden opgelost. We blijven elkaar zo vinden op basis van argumenten. Op de website van Unicoz is de [volledige procedure bij klachten](#) uiteengezet.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- 'Kom op de Koffie' contactmomenten



Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders/verzorgers zijn **onmisbaar** in de school. We zijn blij dat er op onze school zoveel ouders/verzorgers zijn die allerlei **ondersteunende activiteiten** willen verrichten, zoals aanwezig zijn in de Bieb op school als biebvrijwilliger, helpen bij de technieklessen, begeleiden bij praktische verkeerslessen, bij schooltuinlessen en bij sportactiviteiten.

Naast ondersteunende activiteiten is ouderparticipatie ook een feit in de **Medezeggenschapsraad** en **Ouderraad**. Via deze ouderorganen kan meegedacht en meebeslist worden over respectievelijk schoolbeleid en schoolactiviteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Festiviteiten en projecten
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen een bijdrage van ouders voor het jaarlijkse schoolreisje van de groepen 1 t/m 8 en het kamp van groep 8.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte of doktersbezoek niet op school kan komen, geeft u dit aan via de school-app **Parro**.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier aanvraag bijzonder verlof (te vinden bij de deur of opvraagbaar bij de administratie) kunt u extra verlof aanvragen bij de directie. School houdt zich bij het toekennen van verlof aan de leerplichtwet. Alleen bij **gewichtige omstandigheden** kan extra verlof worden verleend (bv een bruiloft of jubileum of begrafenis). Er is op school informatie te verkrijgen betreffende extra verlof. Wanneer de aanvraag voor dit extra verlof niet meer dan tien dagen binnen één schooljaar betreft, mag de directeur zelfstandig beslissen of het betreffende verlof binnen de vastgestelde regels kan worden verleend. Als het verlof wordt aangevraagd voor totaal meer dan tien dagen in een schooljaar, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

## 4.4 Toelatingsbeleid

In overleg met Unicoz Bestuur zijn wij als school tot een aannamebeleid gekomen. Wij hebben een 1,5 instroom beleid, waarbij is afgesproken dat wij maximaal 44 leerlingen per kalenderjaar aannemen. Hierdoor zullen wij, ook in de toekomst, combinatiegroepen blijven vormen vanaf groep 5. De groepsgrootte varieert van 25 tot 28 leerlingen per groep

Volgorde van aanname leerlingen:

1. Broertjes/zusjes
2. Postcodegebied
3. Kinderen die gebruik maken van Junis opvang op IKC Prins Claus.

Overigens blijft aannamebeleid en verdeling van leerlingen in Zoetermeer een onderwerp dat zowel van het schoolbestuur/alle schoolbesturen en de gemeente aandacht blijft vragen. Er zijn plannen dat per februari 2024 het aannamebeleid op alle basisscholen binnen Zoetermeer gaat veranderen, waarbij per kwartaal aangemeld kan worden.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen maken we o.a. gebruik van **CITO-toetsen** voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en spelling. Deze worden vanaf groep 3 elk leerjaar afgenomen in de periodes januari-februari en in juni.

Samen met de leerlingen en hun ouders wordt vanaf groep 3, aan de hand van de vaardigheidsgroei per kind, gesproken over ambitieuze en tevens haalbare doelen voor een volgende periode. Eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling zijn hier kernwoorden en gedurende de periode tussen twee CITO-toetsmomenten in, volgen we de ontwikkeling **via observaties en methodetoetsen**. De scores op de CITO-toetsen zijn een momentopname en worden zorgvuldig geïnterpreteerd waarbij het totaalplaatje van de ontwikkeling in het oog wordt gehouden.

Als school gebruiken we tevens de scores op leerling-, groeps- en **schoolniveau** om de **kwaliteit** van ons onderwijs te toetsen. Door vervolgens deze resultaten naast onze procedures en ambities te leggen, zorgen we voor een cyclische ontwikkeling van onze kwaliteitszorg. Door kritisch naar ons eigen handelen te kijken blijven we ons dynamisch ontwikkelen. 'De leerkracht doet ertoe' is ons uitgangspunt en zicht op groepsontwikkeling houdt ons scherp en we vragen ons doorlopend af 'doen we de goede dingen en doen we deze dan goed?'.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

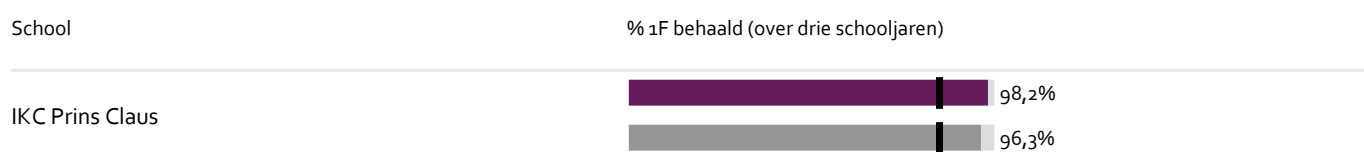
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

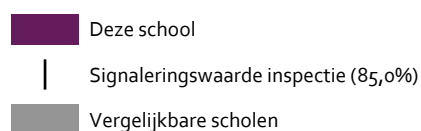
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

IKC Prins Claus verantwoordt haar eindopbrengsten van het onderwijs naar de onderwijsinspectie met [de IEP-doorstroomtoets](#). Deze wordt afgenomen in groep 8 in de maand februari. Voorgaande jaren hebben we gewerkt met de IEP-eindtoets en deze werd afgenomen in de maand april. Voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs nemen wij de totale ontwikkeling van het kind in de bovenbouwgroepen van het basisonderwijs mee in ons advies. Zo gebruiken we ook de NIO (Nederlandse Intelligentie Onderzoek) en natuurlijk de ontwikkeling op de CITO-toetsen van met name groep 5, 6, 7 en begin groep 8. De IEP-doorstroomtoets dient ter bevestiging en/of heroverweging.

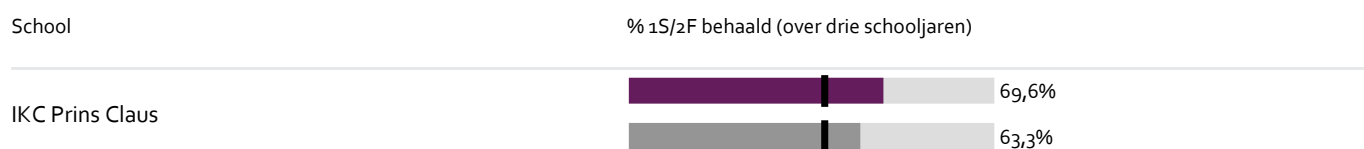
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



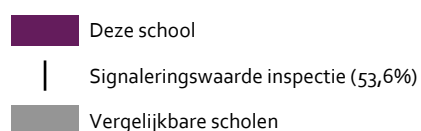
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Als school halen wij het beste uit onze leerlingen, waardoor zij een VO-advies krijgen welke zo goed mogelijk bij hen past. Wij monitoren onze oud-leerlingen tot 3 jaar na het verlaten van IKC Prins Claus. Op deze manier bekijken wij of onze advisering in groep 8 kloppend is bij de behaalde resultaten in het Voortgezet Onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,8%
vmbo-k	13,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	25,0%
onbekend	2,8%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

EEN VEILIGE SFEER

RESPECT VOOR ELKAAR

BURGERSCHAPSVORMING

Wij werken in alle leerjaren met de online methode **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Dit is een methode inclusief **burgerschap en mediawijsheid**. Kwink is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

**Samenwerken, samen leren en samen spelen** moet je leren. Hiervoor maken wij afspraken met onze leerlingen. Allereerst beginnen we elk nieuw schooljaar met de zogenaamde '**Gouden weken**'. Daarin worden allerlei positieve groepsvormende activiteiten gedaan en gedragsafspraken gemaakt. Op deze manier creëren we een veilige sfeer waarin de leerlingen zich goed kunnen concentreren en taakgericht

kunnen werken. Soms gebeurt er wel eens iets in de groepen waardoor er wat meer nodig is op sociaal gebied. Daarvoor hebben we enkele leerkrachten binnen de school die de methode '**Goed van Start**' in kunnen zetten. In januari, na de kerstvakantie, volgen dan de zogenaamde 'Zilveren weken', waarin de groepsdynamiek nogmaals tegen het licht gehouden wordt en, wanneer nodig, er aanpassingen worden gedaan. Zo blijft de veilige sfeer gewaarborgd. Deze manier van werken past bij onze visie.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Het team van IKC Prins Claus:

- biedt kinderen onderwijs in een sfeer van veiligheid, vertrouwen en bescherming;
- respecteert het unieke van ieder kind en beschermt zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen;
- leert kinderen te leren van hun fouten en conflicten;
- geeft kinderen de kans en stimuleert hen om zich te ontwikkelen door ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen;
- spreekt kinderen aan op hun eigen verantwoordelijkheid;
- daagt kinderen uit creatief om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen;
- stimuleert mondigheid en weerbaarheid bij kinderen en leert hen voor hun mening uit te durven komen, zodat zij goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.

Al met al: DE BASIS VOOR DE TOEKOMST!





## 6 Schooltijden en opvang

Samen met het kinderdagverblijf van Junis biedt IKC Prins Claus **onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar onder 1 dak**. Naast het hoofdgebouw op het Straspad, maken de groepen 3 gebruik van de dependance aan de Florasingel 17a. Gezamenlijke activiteiten vinden op het hoofdgebouw plaats en worden vroegtijdig gecommuniceerd met alle betrokkenen.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	15:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Dep. 8.30 uur - 11.45 uur en 13.00 uur - 15.15 uur

Dinsdag: Dep. 8.30 uur - 11.45 uur en 13.00 uur - 15.15 uur

Woensdag: Dep. 8.30 uur - 12.15 uur

Donderdag: Dep. 8.30 uur - 11.45 uur en 13.00 uur - 15.15 uur

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 middag vrij Dep. 8.30 - 11.45 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [TSO raad IKC Prins Claus](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvangorganisatie Junis verzorgt binnen IKC Prins Claus alle buitenschoolse opvang.

**Ook tijdens schoolvakanties**, marge-momenten en studiedagen kunnen leerlingen opgevangen worden in IKC Prins Claus De medewerkers van de BSO van Junis verzorgen dan **een gezellig, actief en creatief programma**. Nadere info en aanmelding via [www.junis.nl](http://www.junis.nl)



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	

Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	woensdag	09.00 -12.00 uur

Onze schoolmaatschappelijk werker Lucas Verdoes is elke woensdag bij ons op school aanwezig. Onze intern begeleiding (juf Thamar en juf Rosalieke) kunnen zijn expertise inzetten wanneer hier behoefte aan is. Zijn er vraagstukken op het gebied van opvoeding, omgang met scheiding of andere sociaal emotionele zaken, dan kan SMW (schoolmaatschappelijk werk) hier in meedenken.

